

國立陽明交通大學遠距教學課程教學計畫表
The Teaching Plan for Distance Learning Courses of National Yang
Ming Chiao Tung University

填表說明：

- ◆ 本校遠距教學課程定義：(1)係指本校修課學生皆以遠距線上方式進行學習之課程。(2)遠距(同步及非同步)授課時數超過總授課時數二分之一。
- ◆ 同步遠距教學方式：授課教師採用網路傳輸媒體或視訊系統，以即時遠距離互動之進行教學活動。
- ◆ 非同步遠距教學方式：授課教師製作數位教材提供至數位教學平台，讓學生透過網路學習之教學方式。
- ◆ 教師應於擬開授遠距課程之前一學期開學前，先提送數位教學中心數位課程審查小組確認可核計之授課時數，方可提至系、院課程委員會進行專業審查，最後送校課程委員會審核通過後，始得開課。本教學計畫大綱會上傳至教育部「大學校院課程網」。

壹、課程基本資料 (有包含者請於打V/每個欄位請務必填寫或勾選)

開課學期	__114__學年度 <input type="checkbox"/> 上學期 <input checked="" type="checkbox"/> 下學期 <input type="checkbox"/> 暑期 <input type="checkbox"/> 寒假 (請擇一勾選)		
開課單位	主開系所：科技法律研究所碩士在職專班 輔開系所：		
課程學制	<input type="checkbox"/> 學士班 <input type="checkbox"/> 學士後專班 <input type="checkbox"/> 碩士班 <input checked="" type="checkbox"/> 碩士在職專班 <input type="checkbox"/> 博士班 <input type="checkbox"/> 學位學程 (<input type="checkbox"/> 四年制 <input type="checkbox"/> 碩士班 <input type="checkbox"/> 博士班) <input type="checkbox"/> 學分學程 <input type="checkbox"/> 其他教學單位 _____		
科目類別	<input type="checkbox"/> 共同科目 <input checked="" type="checkbox"/> 專業科目 <input type="checkbox"/> 教育科目 <input type="checkbox"/> 其他：_____		
課程名稱	中文：數位經濟與反托拉斯法 英文：Digital Economy and Antitrust Law		
授課教師姓名及職稱	(1)鄭歆儒 (2)兼任助理教授 (3)※若欲申請教育部數位學習課程認證，請注意至多為四位教師開課。		
永久課號	LWLW30263	當期課號	557901
學分數	2	選課別	<input type="checkbox"/> 必修 <input checked="" type="checkbox"/> 選修 <input type="checkbox"/> 其他
開課班級數	1	預計總修課人數	10
全英語教學	<input type="checkbox"/> 是 <input checked="" type="checkbox"/> 否	課程字幕	<input type="checkbox"/> 有字幕 <input checked="" type="checkbox"/> 無字幕
課程平臺網址 (優先使用本校 數位教學平台)	<input checked="" type="checkbox"/> E3平台 <input checked="" type="checkbox"/> 其他 Others： WEBEX	外校收播情形(無 則免填)	請填列本校課程主播而外校 收播之校名與系所： 外校名稱：_____ 外校系所：_____
與國外學校有合 作遠距課程(無則 免填)	與國外學校有合作遠距課程，請填列： 國外合作學校與系所名稱：_____ <input type="checkbox"/> 國內主播 <input type="checkbox"/> 境外專班 <input type="checkbox"/> 雙聯學制 <input type="checkbox"/> 其他		
申請審查類別	<input checked="" type="checkbox"/> 校內遠距課程審查 <input type="checkbox"/> 欲申請教育部數位學習課程認證 (須填寫附件一教育部課程認證初評表)		

貳、課程教學計畫（有包含者請於□打√/每個欄位請務必填寫或勾選）

<p>教學目標</p>	<p>本課程探討數位科技發展對於社會的影響，及反托拉斯法能提供的解決方案。現今數位平台大多為市場獨占者。反托拉斯法的目的是促進市場競爭—從管制市場獨占者行為的角度，確保數位平台提供對社會有益的服務。由於此特色，反托拉斯法是近年來美國、歐盟及日本等高度發展國家用以管制數位科技的重要工具。</p> <p>本課程的目的是培養同學對於數位科技發展的批判思考能力，掌握當代數位科技發展下的新興商業模式、這些模式的發展目的與運作邏輯，及對於社會乃至個別消費者的衝擊。這些認識有助於同學進一步思考如何妥適運用反托拉斯法改善現有模式下的問題。</p>																																																
<p>授課方式</p>	<p>總計 <u>16</u> 週</p> <table border="1" data-bbox="360 689 1498 969"> <thead> <tr> <th>授課方式</th> <th>週數</th> <th>總時數</th> <th colspan="2">※請注意：</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>非同步遠距教學</td> <td></td> <td></td> <td colspan="2">①遠距(同步及非同步)授課時數超過總授課時數二分之一。</td> </tr> <tr> <td>同步遠距教學</td> <td>16</td> <td>32</td> <td colspan="2">②若欲申請教育部數位學習課程認證，1/2以上週次須採非同步遠距教學，1/6以上週次須採同步教學，以16週為例，非同步須≥8週，同步須≥3週。</td> </tr> <tr> <td>面授</td> <td></td> <td></td> <td colspan="2"></td> </tr> <tr> <td>其他：_____</td> <td></td> <td></td> <td colspan="2"></td> </tr> </tbody> </table>				授課方式	週數	總時數	※請注意：		非同步遠距教學			①遠距(同步及非同步)授課時數超過總授課時數二分之一。		同步遠距教學	16	32	②若欲申請教育部數位學習課程認證，1/2以上週次須採非同步遠距教學，1/6以上週次須採同步教學，以16週為例，非同步須≥8週，同步須≥3週。		面授					其他：_____																								
授課方式	週數	總時數	※請注意：																																														
非同步遠距教學			①遠距(同步及非同步)授課時數超過總授課時數二分之一。																																														
同步遠距教學	16	32	②若欲申請教育部數位學習課程認證，1/2以上週次須採非同步遠距教學，1/6以上週次須採同步教學，以16週為例，非同步須≥8週，同步須≥3週。																																														
面授																																																	
其他：_____																																																	
<p>課程內容大綱</p>	<p>※請注意：非同步遠距週次請提供影音教材 MP4 檔案，申請校內遠距課程審查者若影片時長小於非同步遠距授課時數，請補充說明搭配的教學活動與時數規劃，並提供相關附件或佐證資料。</p> <table border="1" data-bbox="360 1061 1498 2098"> <thead> <tr> <th rowspan="2">週次</th> <th rowspan="2">授課內容</th> <th colspan="3">授課時數</th> <th rowspan="2">補充說明</th> </tr> <tr> <th>面授</th> <th>非同步遠距</th> <th>同步遠距</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1</td> <td>基本法學概念介紹、課程準備方法等（錄影）</td> <td></td> <td></td> <td>2</td> <td></td> </tr> <tr> <td>2</td> <td>基本法學概念介紹、課程準備方法等（錄影）</td> <td></td> <td></td> <td>2</td> <td></td> </tr> <tr> <td>3</td> <td>課程簡介 本堂課介紹課程要旨、評分規則及數位經濟的定義與概念。</td> <td></td> <td></td> <td>2</td> <td></td> </tr> <tr> <td>4</td> <td>競爭概念說明：以教育產業為例 本堂課以大學的發展特色及招生策略為例，說明競爭的定義、種類及目的，並請同學思考現今台灣高等教育環境的發展是否有可取及改善之處。</td> <td></td> <td></td> <td>2</td> <td></td> </tr> <tr> <td>5</td> <td>聯合行為：以電子書市場為例（垂直聯合定價合意、搭售） 本堂課以蘋果電子書及亞馬遜 Kindle 電子書市場發展為例，說明電子書發展對於傳統出版業者的競爭衝擊，及新興電子書發展對書籍的出版價格、品質及種類的影響。</td> <td></td> <td></td> <td>2</td> <td></td> </tr> <tr> <td>6</td> <td>聯合行為：以信用卡市場為例（禁止勸誘條款）</td> <td></td> <td></td> <td>2</td> <td></td> </tr> </tbody> </table>				週次	授課內容	授課時數			補充說明	面授	非同步遠距	同步遠距	1	基本法學概念介紹、課程準備方法等（錄影）			2		2	基本法學概念介紹、課程準備方法等（錄影）			2		3	課程簡介 本堂課介紹課程要旨、評分規則及數位經濟的定義與概念。			2		4	競爭概念說明：以教育產業為例 本堂課以大學的發展特色及招生策略為例，說明競爭的定義、種類及目的，並請同學思考現今台灣高等教育環境的發展是否有可取及改善之處。			2		5	聯合行為：以電子書市場為例（垂直聯合定價合意、搭售） 本堂課以蘋果電子書及亞馬遜 Kindle 電子書市場發展為例，說明電子書發展對於傳統出版業者的競爭衝擊，及新興電子書發展對書籍的出版價格、品質及種類的影響。			2		6	聯合行為：以信用卡市場為例（禁止勸誘條款）			2	
週次	授課內容	授課時數					補充說明																																										
		面授	非同步遠距	同步遠距																																													
1	基本法學概念介紹、課程準備方法等（錄影）			2																																													
2	基本法學概念介紹、課程準備方法等（錄影）			2																																													
3	課程簡介 本堂課介紹課程要旨、評分規則及數位經濟的定義與概念。			2																																													
4	競爭概念說明：以教育產業為例 本堂課以大學的發展特色及招生策略為例，說明競爭的定義、種類及目的，並請同學思考現今台灣高等教育環境的發展是否有可取及改善之處。			2																																													
5	聯合行為：以電子書市場為例（垂直聯合定價合意、搭售） 本堂課以蘋果電子書及亞馬遜 Kindle 電子書市場發展為例，說明電子書發展對於傳統出版業者的競爭衝擊，及新興電子書發展對書籍的出版價格、品質及種類的影響。			2																																													
6	聯合行為：以信用卡市場為例（禁止勸誘條款）			2																																													

	<p>本堂課以 Visa、Master 及美國運通信用卡市場為例，說明信用卡發行公司間、銀行間與零售業者間的競爭及合作關係，並介紹這些互動對於市場競爭的衝擊與對於消費者的益處（如信用卡折扣）及損害（如過度消費）。</p>				
7	<p>聯合行為：以科技相關產業為例（專利授權、共同研發協議） 本堂課以科技產業為例，說明科技公司間常存在既競爭又合作的關係。許多技術的研發與產品製造需要數公司間的合作。本堂課從反托拉斯法觀點，釐清具有競爭關係的科技公司間允許合作的尺度及範圍，及科技公司常遇到的反托拉斯法律風險。</p>			2	
8	<p>獨占：以線上零售業為例（濫用相對優勢地位、獨家供貨/經銷契約） 本堂課以線上零售業，如 Amazon 及台灣的全聯為例，說明具有獨占或相對優勢地位的數位平台或零售業者，可能濫用其對於中小型供應商的優勢地位的情形。基於此認識，本堂進一步探討反托拉斯法對於中小型供應商的保護機制。</p>			2	
9	<p>獨占：以餐飲外送平台市場為例（最優惠客戶條款） 本堂課以餐飲外送平台 foodpanda 為例，介紹平台與餐廳間的互動，尤其是平台對於餐點價格等銷售事項施加的限制。本堂課從反托拉斯法的觀點，探討消費者保護與餐廳經營自由間的衝突與協調，及餐飲外送平台的中立角色。</p>			2	
10	<p>獨占：以線上搜尋引擎平台市場為例（商品比較服務、關鍵字廣告） 本堂課以線上搜尋引擎平台市場 Google, Yahoo 等為例，說明平台提供的數位服務，如商品比較與關鍵字廣告等，如何影響消費者的決定，及對於其他競爭平台及使用業者帶來的競爭衝擊。</p>			2	
11	<p>獨占：以線上社交平台市場為例（數據獨占、數據濫用） 本堂課以線上社交平台市場</p>			2	

	Facebook 及 Twitter 為例，說明數位平台如何蒐集使用者資訊及運用大數據分析擴展使用者規模，並在雙邊平台的商業模式下獲取廣告收益。本堂課從反托拉斯法及數據保護法觀點，釐清數位平台使用消費者數據的界線。				
12	結合：以線上搜尋引擎平台為例（規模經濟、隱私權侵害之虞） 接續第十二堂課，本堂課以線上搜尋引擎平台為例，探討兩個公司結合後，因數據庫合併所可能形成的獨占地位及隱私權侵害疑慮。在此基礎下，本堂課接著探討如何透過反托拉斯法中的結合規定避免上述侵害的發生。			2	
13	結合：以線上社交平台市場為例（進入障礙、平台守門人角色） 本堂課以線上社交平台 Facebook 及 Twitter 等為例，說明數位平台不僅在所提供服務的市場具有獨占地位，更有可能延伸該獨占地位至既存或新開創的市場。接著，本課堂將探討如何妥適規範平台與其合作事業間的合作關係，同時探討國家介入自由市場運作的必要性、限制與界線。			2	
14	總複習			2	
15	總複習			2	
16	期末考試（報告）			2	
教科書及參考書資料	<p>1. 教科書 Textbooks： 2. 講義 Handouts： 3. 參考資料 Reference materials: 4. 相關網站 Related websites： ※請注意：教師授課使用之教材，不得非法重製，並應遵守著作財產權之相關規定，如有涉及犯罪或侵權行為應負相關法律責任。建議老師參考主管機關之教師授課著作權錦囊(連結經濟部智慧財產局)</p>				
教學活動（可複選）	<p>※請注意：①整門課須使用三種(含)以上教學活動。 ②若欲申請教育部數位課程認證，則須使用五種以上教學活動，並須包含一種以上的合作學習策略(如 C、F、I)。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>A. 講述 <input type="checkbox"/>B. 學習指引 <input checked="" type="checkbox"/>C. 分組報告 <input type="checkbox"/>D. 個人報告 <input checked="" type="checkbox"/>E. 議題討論 <input checked="" type="checkbox"/>F. 分組討論 <input type="checkbox"/>G. 示範操作 <input type="checkbox"/>H. 練習測驗 <input type="checkbox"/>I. 同儕互評 <input checked="" type="checkbox"/>J. 實例分享 <input type="checkbox"/>K. 課堂作業 <input type="checkbox"/>L. 課後作業 <input type="checkbox"/>M. 其他（請說明）：_____</p>				
於 E3 會使用	<input checked="" type="checkbox"/> 最新消息發佈、瀏覽		<input checked="" type="checkbox"/> 教材內容設計、觀看、下載		

之功能 (可複選)	<input type="checkbox"/> 成績系統管理及查詢 <input type="checkbox"/> 學習資訊 <input type="checkbox"/> 各種教學活動之功能呈現	<input type="checkbox"/> 進行線上測驗、發佈 <input type="checkbox"/> 互動式學習設計(聊天室或討論區) <input type="checkbox"/> 其他相關功能(請說明): _____		
師生互動方式 (可複選)	<input checked="" type="checkbox"/> 同步遠距討論: _16_ 次 <input type="checkbox"/> 非同步議題討論: _____ 次	<input type="checkbox"/> 實體討論: _____ 次 <input checked="" type="checkbox"/> 其他(請說明): 線上討論 Online discussion _____		
作業繳交方式 (可複選)	<input checked="" type="checkbox"/> 提供線上說明作業內容 <input checked="" type="checkbox"/> 作業檔案上傳及下載 <input type="checkbox"/> 成績查詢	<input type="checkbox"/> 線上即時作業填答 <input type="checkbox"/> 線上測驗 <input type="checkbox"/> 其他(請說明): _____		
成績評量方式	成績考評標準由授課教師依科目性質、教學目標與課程內容自訂:			
	類別	百分比	說明	
	平時成績 (學習參與/學習歷程紀錄) ※請注意:若欲申請教育部數位學習課程認證,教師應用五種以上學習歷程紀錄做為評量依據。	30%	課堂討論表現	每週課堂討論表現與參與度;依據同學發言之深度與對議題之分析能力評分。
	期末考/報告	70%	期末報告	學期末提交期末報告,內容須結合課堂所學與個案分析,評分依據包含分析能力、邏輯結構與創見性。
	合計	100%		
課業輔導措施	1. 授課教師:鄭歆儒 chengsr1129@gmail.com 2. 教學助理:每次上課結後後半小時 3. 線上辦公室時間:每周二18:00-18:45 4. 其他:			
上課注意事項	1. 每週邀請專家學者進行專題演講 2. 期末由修課學生撰寫報告並口頭發表 3. 本課程為全英語授課 指定閱讀文獻將置於 E3 教學平台;講者與修課學生須順利上網修課。			

為避免影響或延誤申請遠距教學之課程之流程,送出前請再次確認以上所有欄位均已勾選或填寫完成,謝謝。(請協助勾選以下欄位後再送出)

確認以上所有欄位均已勾選或填寫完成,謝謝。

簽核流程:(1)申請教師→(2)數位教學中心-數位課程審查小組→(3)開課單位