

115 學年度人文智慧健康照護微學程課程規劃書

2026 Academic Year

Proposal of Health Care by Humanistic Intelligence and Artificial Intelligence
Micro Program

一、學程概述與目標：Description and Goal of Micro Program

簡述學程設計概念與學習目標(包含課程地圖)

(一) 學程設計概念

本微學程以「人文智慧健康照護」為核心，結合人文關懷、跨文化理解、社區健康、醫療照護與智慧科技應用，回應高齡社會、慢性病管理、健康不均與偏鄉照護等重要議題。學程規劃奠基於本校跨域教學特色，整合社區健康照護、醫學、藥學、資訊、設計與和平教育等多元領域課程，強調以人為本、以問題為導向、以實作為核心之學習模式。

本學程特別重視學生在真實情境中的觀察、分析、溝通、設計與實踐能力，期望學生不僅能理解健康照護議題，更能整合跨領域知識與方法，發展兼具同理關懷、創新思維與社會實踐能力之健康照護方案。透過課程修習與實作歷程，培養學生成為能回應未來健康挑戰、具備人文智慧與科技整合能力之跨域人才。

(二) 學習目標

本微學程之學習目標如下：

1. 瞭解人文智慧健康照護之核心概念與發展趨勢。
2. 具備文化敏感度、跨文化溝通與人文關懷能力。
3. 能分析社區、偏鄉或多元族群之健康需求、照護問題與資源條件。
4. 能整合醫療、健康促進、科技應用與設計思考方法，提出創新健康照護策略。
5. 能規劃、執行與評值智慧健康或社區健康促進方案。
6. 培養跨領域合作、反思實踐與健康生活管理能力。

(三) 課程地圖

本微學程依循「基礎認識 → 問題分析 → 跨域整合 → 設計實作 → 場域應用」之課程架構，引導學生逐步建立人文智慧健康照護之核心能力。

1. 基礎認識與人文素養

透過「跨文化敏感度及溝通」、「全球和平素養：理論、對話與行動」、「基礎醫學概論」、「健康促進的理論與策略」等課程，培養學生對健康照護、人文關懷、跨文化理解與全人健康之基礎認知。

2. 健康問題分析與專業整合

透過「社區健康評估與計畫」、「跨文化食藥保健」、「職場衛生福利政

策與管理」、「行醫醫定行」等課程，協助學生辨識社區與偏鄉健康問題，理解照護需求、制度環境與健康影響因素，建立問題分析與整合判斷能力。

3. 創新設計與智慧健康應用

透過「健康照護創新設計」、「智慧健康實作：醫學科技整合：以健康需求為導向之創新體驗」、「智慧健康實踐：以設計思考在偏鄉實踐之智慧健康」等課程，培養學生將科技工具、設計思考與健康需求連結，發展智慧健康解決方案之能力。

4. 場域實踐與評值反思

透過「社區健康評估與計畫實習」、「社區健康創新實踐與評值」、「社區健康創新實踐與評值實習」、「服務學習（一）」等課程，強化學生在真實場域中執行、評值、反思與修正健康促進方案之能力，落實跨域共學與社會實踐。

（四）課程地圖與核心能力對應

依據本學程設計，學生完成修習後，預期可培養以下核心能力：

1. **人文照護與跨文化溝通能力**：能理解不同文化背景與健康經驗，展現尊重、同理與適切溝通。
2. **社區健康問題分析能力**：能辨識健康風險、需求與資源，進行社區及偏鄉健康議題分析。
3. **跨領域整合與合作能力**：能與不同專業背景夥伴共同規劃與執行健康照護方案。
4. **智慧健康創新設計能力**：能結合科技、設計思考與健康需求，發展可行的創新照護策略。
5. **實踐與評值能力**：能於真實場域執行健康促進方案，並進行成效評估與反思修正。
6. **健康生活與永續實踐能力**：能將學習成果應用於個人、社區及社會場域，促進健康與永續發展。

（五）課程目標與微學程核心能力相關性

核心能力	代號
具備文化敏感度；同理共榮之溝通能力	1
分析偏鄉健康問題及優勢之能力	2
規劃、執行偏鄉健康計畫之能力	3
理解偏鄉變遷及永續發展體系之能力	4
實踐健康生活型態之能力	5
跨領域共學、合作及創新之能力	6

能力等級說明

能力等級	定義	等級
培養此能力，達成基礎認知	記憶	I
培養此能力，達成一般認知	瞭解	II
培養此能力，達成進階認知	應用、組織	III
培養此能力，達成專業認知	分析	IV
培養此能力，達成專業認知並能完全靈活運用	綜合	V

本微學程以人文智慧健康照護為核心，依據學程學習目標與學生核心能力進行對應設計，並參照能力導向課程規劃原則，設定各課程目標所欲培養之能力項目與能力等級。學生修習本學程後，預期可逐步建立文化敏感與跨域溝通、健康問題分析、健康方案規劃與執行、永續與反思實踐，以及跨領域創新整合等能力。

課程目標	核心能力和能力等級
1. 瞭解人文智慧健康照護之核心概念與發展內涵。	1III, 4II, 6II
2. 應用科技與跨域知識達成智慧健康之目標。	2III, 3III, 6IV
3. 分析慢性病照護需求與醫療資源，提出可執行且可評值之健康促進方案。	2IV, 3III, 4III, 5IV
4. 應用反思與跨文化理解，進行社會實踐學習。	1IV, 3III, 4IV, 6III
5. 透過設計與規劃智慧健康實作，培養健康生活管理與創新實踐能力。	2III, 3IV, 5III, 6IV

(六) 課程安排

本微學程預計於 115 學年度第 1 學期開設，並於 2 年內開授完成，修習本微學程之學生於在學期間，可針對有興趣之課程選修，唯必須修畢 3 學分之必修課程(智慧健康實作或智慧健康實踐)，修習總學分達 8 學分以上者，且其中四學分需跨開課單位。另符合上述條件，其修習總學分包含服務學習達 2 學分(含)以上者，得由本校發給服務學習修畢證明。

二、 學程科目表 Curriculum of Micro Program

人文智慧健康照護微學程 Health Care by Humanistic Intelligence and Artificial Intelligence Micro Program ☐ 探索型 Exploratory ☒ 精進型 Advanced ☐ 實作型 Practice							
類別 Category	科目名稱 Courses	學分 Credits		預計開 課學年 Year	開課系所 Dept.	系所共 授課程 (勾選) involving Several Dept.	備註 Remarks
		上學期 Fall	下學期 Spring				
選修課程 Elective Course	健康促進的理論與策略	3		115	護理學系	V	
	行醫醫定行	2		115.116	醫學系	V	
	服務學習(一)		待開課單 位規劃中	115.116	資訊工程學 系		
	社區健康評估與計畫	3		115.116	社區健康照 護研究所		
	社區健康評估與計畫實習	3		115.116	社區健康照 護研究所		
	社區健康創新實踐與評值		3	115.116	社區健康照 護研究所		
	社區健康創新實踐與評值 實習		3	115.116	社區健康照 護研究所		
	健康照護創新設計		2	115.116	社區健康照 護研究所		
	跨文化食藥保健		2	115.116	藥學系	V	
	跨文化敏感度及溝通		1	115	社區健康照 護研究所	V	博雅書苑 課程
	基礎醫學概論	2		115.116	醫學系	V	
	職場衛生福利政策與管理		2	115.116	國際衛生碩 士學位學程	V	英文授課
	全球和平素養：理論、對 話與行動	2		115	社區健康照 護研究所		博雅書苑 課程
	智慧健康實作： 醫學科技整合：以健康需		3	115.116	服務學習中 心	V	
總整課程 Capstone							

Course	求為導向之創新體驗						
	智慧健康實踐： 以設計思考在偏鄉實踐之 智慧健康	3		116	跨領域設計 科學研究中心	V	
選讀 說明 Description	本學程需涵蓋至少 8 學分：其中總整課程至少 3 學分。另符合上述條件，其修習總學分包含服務學習達 2 學分(含)以上者，得由本校發給服務學習修畢證明。						
完修總學分 Credit Requirements		8					

※ 本表於 115 學年度起適用。

The curriculum is applicable from the academic year (2026).