

教育部 函

地址：100217 臺北市中正區中山南路5號
承辦人：郭明艷
電話：(02)77365395
電子信箱：rainy288@mail.moe.gov.tw

受文者：國立陽明交通大學

發文日期：中華民國113年2月5日
發文字號：臺教高(三)字第1132200300號
速別：普通件
密等及解密條件或保密期限：
附件：續任評鑑報告書、續任評鑑結果報告書辦理情形一覽表
(A09000000E_1132200300_senddoc2_Attach1.pdf、
A09000000E_1132200300_senddoc2_Attach2.odt)

主旨：檢送本部辦理貴校林校長奇宏「續任評鑑報告書」及「續任評鑑結果報告書辦理情形一覽表」各1份，請查照。

說明：

- 一、依據大學法第9條及本部辦理國立大學校長續任評鑑作業要點規定辦理，兼復貴校112年12月8日陽明交大人字第1120053989號函。
- 二、另依國立大學校院校務基金管理及監督辦法第24條規定，學校辦理校長續任，應將校長上任後學校歷年校務基金執行情形、可用資金變化情形及開源節流計畫執行成效，併同旨揭續任評鑑報告書，以適當方式提供學校組織規程所規定之校長續任同意權人參據。
- 三、請貴校就相關辦理情形填妥續任評鑑結果報告書辦理情形一覽表後，函送本部。

正本：國立陽明交通大學

副本：本部人事處



國立陽明交通大學林校長奇宏
續任評鑑報告書

教育部

中華民國 113 年 01 月 23 日

一、 整體治校理念方面：

- (一) 林校長以「傳承、深耕、融合、開創」作為陽明大學與交通大學合併的核心價值、以「彈性、開放、漸進、包容」的模式達成學校合併目標、由下而上尋求共識，共提願景展現契機；以「以人為本、科學為基、科技為用、產業為體」作為其治校之核心理念，整體治校理念明確。
- (二) 林校長著力於促進跨域合作、希望透過次世代生態系的建立，優化產業界與民間組織攜手提出重要課題的解決方案。並於學校合併後提出「一樹百穫」計畫，形成具十年願景的三年校務發展方向，再從其精神內涵轉化成中長程發展計畫，讓陽明交大成為創新價值的大學。

二、 現任治校成果方面：

- (一) 林校長就任三年來，有關全校排名、師生個別獲獎、或計畫金額等均有成績，校務財務也相當健全，任內積極推動產學合作及募款，112年10月底校內可用資金將近14億元，比就任前增加3.5億元。
- (二) 學校合併之組織融合上已有相當的階段性成果，將校區主管會報轉型業務會報（含行政、教務、學務、國際與研發）及專業領域工作圈會報，精簡為主以提升行政效率；成立跨院學程推展辦公室，比照學院層級推動；因應學校合併推動新興的跨校區移動學習，讓學生可以體驗多元校園文化，激發跨域發展潛能；透過合併成立人文藝術與社會學院、產學創新學院、新設半導體工程學系、中醫學系等。
- (三) 林校長在願景篇以SDGs出發、繼而談及AI與6G、其後又談到Living and Learning，面面俱到，但對照目前校區數目龐大、各自發揮的全校治理而言，可以再深化結構性、系統性的整合，以符合學校合併之後、加值融合的精神與目標。
- (四) 產學面向成果卓著，成立產學創新研究學院，與高科技企業合作，以產學共創精神建立雙向機制，企業投入經費，讓業

界師資回到校園，與學校共同投入研究能量，進行知識擴散與技術移轉，培養學用合一、產業需要的人才。

- (五) 教學面向則推動全校性博雅學習，通識課程改造、問題/團隊/能力導向學習、跨界力微學程、自主學習等培育「專業硬實力與博雅軟實力」人才，建置國際校園(如強化國際化雙語行政人力與行政體系、網頁及法規文件雙語化等)，善用工程、生醫強項，推動工程醫學、健康醫療跨域的研發。另積極與國、高中教育體系連結、擴大迴圈教育族群。
- (六) 推動台灣聯合大學系統「太空科技與工程」學分學程，成立「太空系統工程研究所」，整合校內各領域專才，提升太空系統工程教育與研究，作為系統整合基礎，落實跨領域合作。
- (七) 有關全球化部分，可能受疫情影響較無顯著成果。另學術研究之「論文總被引用數」與「論文平均被引用數」兩項指標近三年持續下滑，值得探討原因。
- (八) 學校合併工程浩大、諸事繁冗，透過5個業務會報、3個專業領域會報，共8個工作圈運作，見其用心。另有極為多元、數量可觀的「辦公室」，如何有效運作、妥善監理，是一挑戰！
- (九) 林校長治校理念中包括「未來的大學定位綱領」，惟目前3年成果中較無法看出其實驗結果為何，或有無連結到下一階段的重大變革，此經驗如何「定義未來的教與學」，宜加以著墨。

三、對未來之建議方面：

校務說明書確有陳述其續任規劃，惟在高等教育激烈競爭下，如何面對少子女化的衝擊，承襲原有陽明交大之傳承優勢，學校應有更積極之作為，以利大學發展特色，具體建議如下：

(一) 校務發展

1. 林校長續任任期之「NYCU2.0」規劃大致上係延續並深化目前進行之「NYCU1.0」，要「透過融合引領蛻變」，應可有期待。學校自詡曾於110年受重要媒體評為「未來10年最具

潛力的大學」，歷經 3 年學校合併之融合，可務實盤點「已充分激發」及「未完整展現」之潛能分別為何，其致之成功或明顯受限之結構性因素為何，是否已有「具有利害關係人共識基礎、可行的」解方，具體階段性改善指標為何，此類分析對各界寄望甚般的學校未來發展而言，有相當實質意義。

2. 校內各項、各級行政組織與工作圈數目繁多，可檢視其具體效益、加速整合。學校合併即以「推動工程與醫學整合」為名，理應落實於各介面之日常運作，「工程醫學推動辦公室」是否在完成階段性任務後無需單獨存在，宜確認核心能力在每一個面向已具體建立。另「創新辦公室」由校長親自主持，其後並新設正式單位「產學共創處」，目前尚無法直接了解此一新的行政架構如何有效改善學校合併時原有組織對創新或產學合作的限制，及未來如何有效運用此一平台成就「NYCU2.0」。
3. 林校長在未來校務發展之規劃上，以持續創新、全球共好、信賴當責作為其主要核心價值，推動高中暑期先修課程，建議可以更精進，不應只侷限高三應屆畢業生。另建議宜大幅加強學術研究之投入，尤其是國際傑出研究人員的延攬。
4. 建議學校可透過內部資訊分析，了解不同領域教師或學生，在學校合併後所發生的具體量變、質變，以此定錨下一階段的優劣勢、挑戰、或優先領域。
5. 陽明交大之校區擴張遍布全臺灣從北到南，如何確保科研能量及教學品質，而不好大喜功，應有更精細之中長期校務發展或擴展規劃。

(二) 國際化

林校長在承諾中提及「國際化讓陽明交通大學在全球高等教育的競逐中定位並超越自我」，期能更深入解析學校合併後的全球定位有何關鍵差異，及自我標竿如何完成超越。

(三) 學校特色及社會責任

學校成立「貢學院」提供校友銀髮健身、實用健康與生活、

資訊教育課程等長者整合性健康促進活動，應思考如何擴大效益，並進而建立銀髮族健康樂活之永續性。