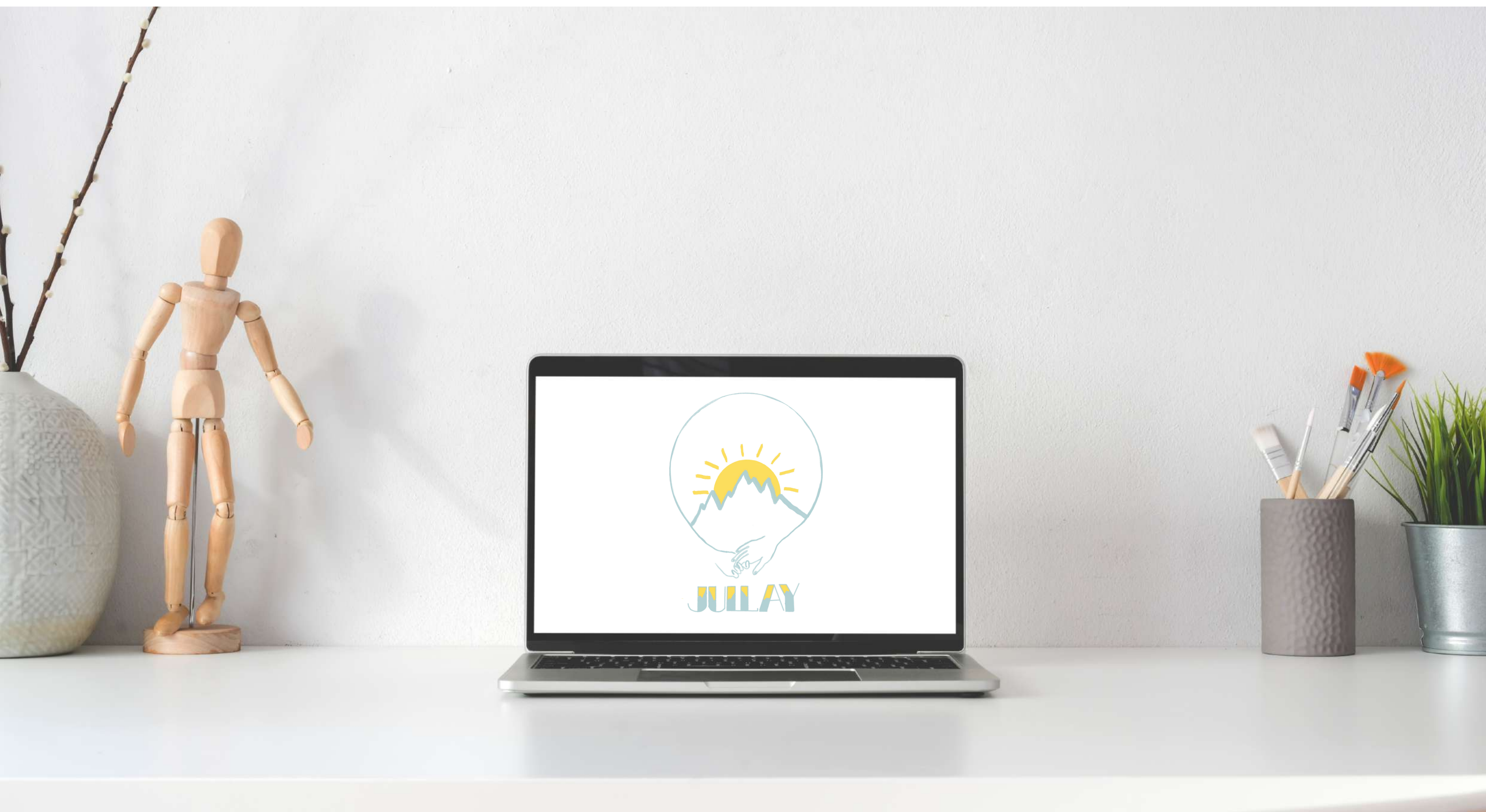


2021 SUMMER

國立陽明交通大學 印度國際志工團 2021 成果報告書



指導單位 | 教育部青年發展署
國立陽明交通大學服務學習中心

服務地點 | 彰化縣立大城國民中學
彰化縣立埤頭國民中學

合作單位 | 國立彰化高中資訊志工隊
財團法人華碩文教基金會

目錄

一、前言	01
二、團隊介紹	03
三、彰化服務	12
(一) 計畫簡要	13
(二) 計畫成果	17
1. 數位	17
2. 自然	20
3. 英文	23
4. 團康	27
(三) 田野調查	34
(四) 未來規劃	36
四、服務總檢討	37
五、行前培訓及籌備	43
六、計畫關聯性	47
七、服務人次及時數	50
八、宣傳與效益	54
九、經費使用	65
十、學員心得	67
十一、團員心得	69
十二、參考資料	90

前言

01

Jullay 11



JULLAY 團是隸屬於陽明交通大學服務學習中心底下的學生組織，於2011年由現任指導老師 — 潘美玲教授所創立，每年定期在暑假至印度拉達克山區的一所學校 — JAMYANG SCHOOL 從事教育志工服務。透過出團服務、設計多元課程、募集物資設備及提供當地自學教材等方式，希望能改善當地教育資源不足的問題。

自 2020 年開始全球疫情蔓延，考量海外疫情嚴峻，我們對服務計畫進行了調整，選擇將資源與心力留在國內繼續進行服務。因緣際會之下，我們很榮幸的得到彰化高中資訊志工服務隊梁士炘組長的引薦，有了為彰南地區學校 — 大城國中服務的機會。

我們規劃一週的「程式科學築夢營」活動，透過將數位及自然科學兩個方面的課程與生活實例結合，並輔以趣味的方式教學，讓學生在輕鬆的氛圍下學習，達到寓教於樂的目的。希望能夠透過這次活動，提高學生對於資訊及自然兩方面知識的興趣，鼓勵學生在未來也能夠繼續探索相關知識。

今年因為台灣疫情逐步攀升的情況下，原訂至彰化的實地服務考量安全因素暫時取消，經過團隊的討論，初步嘗試將實體服務轉換成線上模式，舉辦首屆的為期七天的線上營隊「夢想程式研究員」。

透過梁組長的引薦，我們與彰南地區的兩間國中 — 大城國中與埤頭國中校方聯繫，並進行線上營隊規劃的簡報，希望能為兩所學校的學生服務。這次的線上營隊傳承團隊以往的服務理念，透過主題故事帶領大家進入不同階段的學習一步一步將謎底解開，讓同學們能在過程中自行應用在數位、自然、英文等課程中所學的知識。為提升互動性，我們融入更多的小隊時間與團康活動，以解決線上營隊所帶來的距離感。同時，我們透過學校所提供的學員資訊與活動前的小調查，設計出適合的課程及活動內容。

未來，我們希望透過這次寶貴的線上營隊經驗，來優化團隊的服務方案。一方面可以延續這次遠距模式的經驗，幫助團隊面對疫情下可以持續進行服務，另一方面，也希望能擴大應用這次的經驗，嘗試遠距服務印度當地的學生，讓團隊在疫情下，能夠持續服務並克服挑戰！藉由每一屆的傳承、延續，讓團隊的服務可以經由滾動式的調整而日趨成熟。

感謝大城國中與埤頭國中給予我們辦理線上營隊的機會，也特別感謝梁組長的引薦讓團隊有機會能服務彰南區的學校。同時也特別感謝華碩文教基金會與教育部青年署的支持，提供資源讓這次線上營隊得以順利進行。

最後，感謝所有參與人員的付出，一同規劃與籌備這次的活動，讓營隊能夠圓滿的落幕。

團隊介紹

03

Jullay 11





潘美玲教授

陽明交通大學人文社會學系教授
JULLAY 團指導老師 2011年、2017年至今

印度的西藏地圖：重返拉達克 JAMYANG SCHOOL

一場百年僅見的天災浩劫

「我很幸運地與死神擦身而過，但我無法放下這些孩子們，回到台灣之後接下來的幾個星期，我試著利用各種管道打聽，在網路上搜尋訊息，只希望知道 JAMYANG SCHOOL 的消息，連拉達克政府公佈的死亡名單也一一檢視。由於這場災變，將我和 JAMYANG SCHOOL 連在一起，我一直為這些孩子們祈願，祈求他們能夠平安，腦海中時時浮現孩子們的天真的笑容。於是許下了心願，希望未來能夠為他們做些什麼，如果他們還活著的話……。」

暑假接近尾聲，我任職的交大服務學習中心的白老師，找我討論成立印度海外志工團的可能性，我欣然地推薦這個 JAMYANG SCHOOL。於是，在 2011 年的暑假，我就帶著 10 幾位由交通大學學生組成的第一屆印度志工團，重回拉達克。我們的志工團取名為 JULLAY 團(官方臉書)，這是拉達克當地的萬用語，凡是你好、問候、歡迎、謝謝、再見，都可用 JULLAY 表示。

——節錄自 THE NEWS LENS 芭樂人類學



曾珮縉

陽明交通大學服務學習中心
印度團專案助理

IF YOU ARE DOING YOUR BEST, YOU WILL NOT HAVE TO WORRY ABOUT FAILURE.

賴柏沅

JULLAY 11 助教
電機工程學系 二年級

經歷

畢聯會場佈組長
扶輪少年服務團團員
桃武雲嘉迎新宿營活動長



人生好難，但很好玩。

Jullay11

團隊



蔡佳岑

團長兼資助長
清華大學醫學科學系 四年級

經歷

2019 NTHU-TAIWAN 國際基因工程大賽副隊長
2019 系學會會長

人生不難，難的是放下。

簡嘉信

副資助長
亞際文化研究國際碩士學位學程 一年級

經歷

2017 AIESEC IN BANDUNG,
IGREEN PROJECT 國際志工
2018 國際青年領導營國際事務組輔導員
2019 至泰國進行泰國皇家計畫在地研究



BOYS, TO BE AMBITIOUS; CHASE EXCELLENCE, SUCCESS WILL FOLLOW

Jullay11

團隊



莊詠心

副資助長
人文社會學系 三年級

經歷

嘉義女中幸福小太陽志工團副社長
教育部 106 年青年志工績優團隊競賽 卓越組亞軍
第 18 屆保德信青少年志工菁英獎 奉獻獎

就算打破了頭，也要保持我靈魂的自由。

姜直呂

公關長
光電工程學系 二年級

經歷

中山女中 119TH 表現傑出市長獎
交大攝影社 53TH 總務
NCTU_FORMOSA 2020 國際基因工程
大賽 WET LAB LEADER



THE VERY THINGS THAT HOLD YOU DOWN ARE GOING TO LIFT YOU UP.

Jullay11

團隊



王怡文

副公關長
人文社會學系 三年級

經歷

AIESEC 2020 暑期蘭嶼駐紮計畫活動部部員
交通大學體驗營美宣長

阻止世界變壞的方法，是當個好人。

吳品諭

課程長
外國語文學系 一年級

經歷

2021 辛丑梅竹籌備委會籌委秘書
系學會行銷部部員



AND, WHEN YOU WANT SOMETHING, ALL THE UNIVERSE CONSPIRES IN
HELPING YOU TO ACHIEVE IT.

Jullay11

團隊



周禹彤

副團長兼總務
資訊工程學系 二年級

經歷

學聯會活動部部員

HYGGE!

王婕

文書長
生物科技學系 二年級

經歷

高雄女中流行音樂社公關
荒野保護協會志工



TEAMWORK MAKES THE DREAMWORK.

Jullay11

團隊



許鏡騏

副文書長
材料科學與工程學系 一年級

經歷

材料工工應數三系宿營美宣長
第 96 屆成功高中畢業生

人生最大的敵人是自己怯懦。



JULLAY

JULLAY 始終相信，服務並非單向，服務者與被服務者之間能夠分享互惠以及幫助，就此達到雙向服務交流，就像是我們看到學校裡的大朋友會自動自發地為低年級小朋友指導功課、打理起居，在住宿學校裡彼此互相照顧。

當我們在為學生提供自然、數位程式、英語等教學服務時，他們也相對地與我們分享當地的文化，使我們成為彼此之間的「大手」，進而帶著其他「小手」成長、進步，而這「大手拉小手」的互助精神也深深地影響著 JULLAY 團，並期望能將此理念透過服務計畫的形式傳遞至更多地方。

大手、小手的角色會隨著不同的情境轉換，在進行課程活動的時候，我們是大手，帶領學生學習知識；在彼此的分享互動間的時候，學生們是大手，引領我們認識當地的人文精神、學習學生們互助的精神。

We are not helpers, but sharers.

彰化服務

12

Jullay 11



彰化大城鄉、埤頭鄉

彰化縣大城鄉面積約為 63.74 平方公里，人口數大約有 17,550 人，是個位於彰化縣西南端的鄉鎮，隔著濁水溪與雲林縣遙遙相對，居民多以農業及水產養殖為主，西瓜、花生、鴨肉、黃金蚬為地方主要特產。除此之外，因為距離台塑六輕雲林廠不遠，在六輕工作也是當地主要從事的工作之一。

彰化縣埤頭鄉面積約為 42.75 平方公里，人口數大約有 29,900 人，位在彰化縣中部偏南的地區，其西北方僅臨二林鎮，為彰化縣主要農業生產中心之一，主要作物為稻穀。

大城國中、埤頭國中

兩所學校分別位於，大城鄉、埤頭鄉，而大城國中和埤頭國中皆為鄉內僅有的國中。學生家庭背景類似，多為隔代教養、單親等家庭型態，加上校內老師流動性高、缺乏進修資源。相較於其他地區，學生較難以取得第一手學習資源，而我們透過扮演「引導者」的角色，期望學生能妥善運用網路資源，萌發對於自主學習的熱情，以達到更好的學習成效。



數位力

大城國中的班級數量較少、教師多以居住外地的年輕老師為主，且由於地點距離城市較遠的緣故，教師的進修機會也相對較少。即便如此，學校仍為國二學生規劃資訊課程，透過 SCRATCH 程式教學致力達成普及程式教育的目標。有鑒於教師的教學需求，JULLAY 期望帶給兩所國中二年級升三年級的學生更多與程式邏輯相關的教學。本次服務以程式邏輯作為課程主軸，並利用線上網頁 WORDWALL、QUIZIZZ 設計互動式測驗，旨在提升學生在數位方面的能力。

實作力

大城國中尚未建置自然實驗室，即使老師完整教授自然課程，學生仍鮮少有做實驗的機會，而動手實作能夠讓學生更容易理解自然科學原理。因此，JULLAY 希望大城國中以及埤頭國中的學生也能體驗簡易的自然實驗，並在過程中親眼觀察自然課程中所學到的觀念。

表達力

在全球化的時代，英文成為重要的能力之一，JULLAY 期望透過小書創作，結合英文課程，讓學生在發揮創造力之餘，同時提升英文能力。除此之外，JULLAY 也設計引導課程，帶領學生更加認識自己，並在最後透過小書發表檢驗學習成果。

互動力

受到疫情影響，教學模式轉變為線上授課，使得學生與團員之間的互動機會減少，因此 JULLAY 設計多元的互動活動，並以分組的方式進行，期望可以增加 JULLAY 跟學員間的交流。

宗旨

透過將數位、自然科學、英文，三方面的課程與生活緊密結合，在課程中建立延續的主題故事，讓學生在輕鬆的氛圍下學習。引入程式邏輯能引發學生對學習程式的興趣，亦在未來觸到程式設計時，不會怯步；讓學生發現「科學即是生活日常」，並進一步運用所學，發現並解決生活上所遇到的問題；學習英文其實是一段開心的過程，進而鼓勵學生在往後的學習道路上能主動接觸英文。希望透過以上教學方法達到寓教於樂的目的。

同時，課程之間穿插遊戲，增加營隊的有趣性，並發揮營隊的陪伴功能。此外，每日營隊尾聲也加入小隊時間，更深入地了解學生的生活，最終達到深入當地的目的。

摘要

營隊共有數位、自然科學、英文、遊戲、小隊時間等環節。在數位課程中介紹四種重要的「程式邏輯」：順序性、IF / ELSE 條件判斷、LOOP 迴圈、AND / OR / NOT 邏輯運算子，並以生活中常見情境解釋。其次，自然科學課程透過「酵母培養實驗」介紹氧化還原反應。透過實驗實作以及同時觀察並記錄現象，於實驗後講解原理，讓學生留下更深刻的印象。英文課程融合製作「英文手工小書」與英文文法「現在簡單式」與「過去式」。我們運用常見句型讓學生們在課堂練習，再引導學生動手製作八頁手工小書的內頁與精裝封面，並應用課堂所學句構、單字、文法寫下英文自我介紹、未來夢想與家鄉特色等，並於營隊最後進行口說分享環節，同時展示自己的小書創作。在課堂當中，我們以小遊戲作為轉場，嘗試用線上方式實現實體營隊中的遊戲環節，除了能讓學生提振精神，也能更加地投入在課程當中。最後，小隊時間透過分享家鄉與生活，讓我們與學生更加了解彼此。

我們在數位、自然、英文等課程加入了一些環節，將所有課程連結成一個故事，除了添加課程的連貫性，也為課程增加了有趣性，故事內容是：

從前從前，有一個村莊叫做 JU JU 村，住在這裡的村民們各個都過著幸福快樂的日子，直到某天...

某些村民們不知道為什麼突然變得鬱鬱寡歡，似乎像沒了靈魂一樣，此時還沒認為這可能是某種未知的病，於是召集了尚未生病的村民們組成了研究團隊。某次開會，大家的電腦突然出現了一段訊息：「JU JU 村的村民們，你們好，我...是嘎啦怪，哈哈，散播病菌的人就是我，想知道我的真面目的畫你們就要先破解四道咒語...」，然而這幾則訊息都是由電腦的語言所寫成的，於是研究員們立刻組成了數位小組，專門教導大家學習這些電腦語言。

經過了四堂的數位課後，所有研究員們都學會了電腦的語言，並依據這四條線索找到了嘎啦怪的真面目。而被抓到的嘎啦怪說出了他散播的病菌是一種叫做酵母菌的細菌，聽了嘎啦怪這番話，研究員們再次組成了研究小組，專門學習酵母菌這種生物。

經過了實驗還有認識了原理，研究員們對酵母菌更了解了，然而仍然無法找出治癒村民們的解藥，同時為了要記錄生病的村民們的病情，一行人決定幫助 JU JU 村的所有人建立資料檔案，並做成一本英文小書...

令人意外的是，就在每個人完成了英文小書時，大家也都神奇的痊癒了。原來，因為製作了英文小書，村民們更加認識了自己，而這種病的解藥就是找回自己！村民們都得救了。

事後，嘎啦怪解釋了為何他要這麼做，其實他是因為找不到夢想而覺得太寂寞了，因此才會做出這種事，聽了嘎啦怪的解釋，村民們決定一起幫嘎啦怪找回夢想，並且也原諒了他。

以上就是這次的營隊主軸，藉由此故事連接各個課程，不僅能讓小朋友們更投入，也讓學生印象更加的深刻！

目標

在資訊時代的蓬勃發展下，程式邏輯開始逐漸受到重視；然而，「程式」不只是一行行難以理解的代碼，而是邏輯思考、解決問題能力的養成。我們將在學生心中種下程式邏輯的種子，透過這項計畫，讓學生萌生學習程式的興趣，並使學生在高中、大學階段接觸到程式設計時，不會怯步。

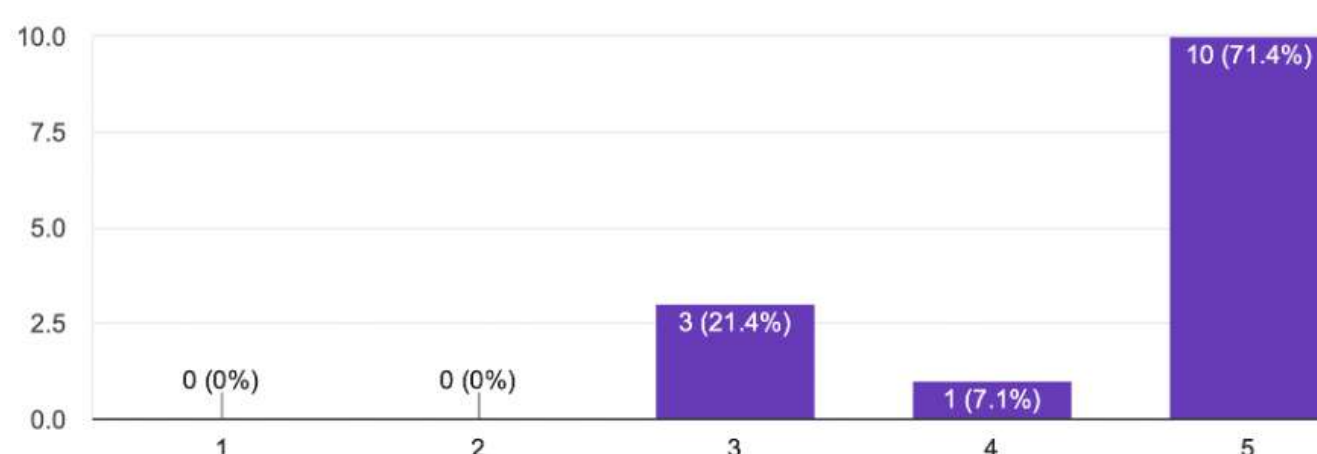
課程設計

透過 GOOGLE MEET 線上會議，結合營隊主題故事介紹「順序性」、「迴圈」、「條件判斷」三項基礎程式邏輯，共四堂課，利用日常舉例，貼近生活，讓抽象概念具體化。此外，課程中利用 QUIZIZZ、WORDWALL 平台來檢驗學生學習成效。這三個平台皆具有互動性和趣味性極高的特色，透過歡樂又刺激的小組對戰累積積分，可以讓學生學習團隊合作的精神，並且改變傳統上課方式，提升學生學習的動力，增加學生課堂的參與度，展現絕佳的學習成果。課程當中另外安排小組時間，由隊輔帶領學生思考、討論並即時給予回饋，讓學生們能快速複習與討論課堂所學。

數位一

- 以生活實例了解**順序性**。如：先按熱水解鎖再按熱水。
- 以 QUIZIZZ 驗收學習成果。
- **獲得嘎啦怪線索（一）**：嘎啦怪的小故事。
- 課程回饋：七成的同學在上完本節課後，對課程的理解給予滿分（5分）的評價，三成給予4分的評價。

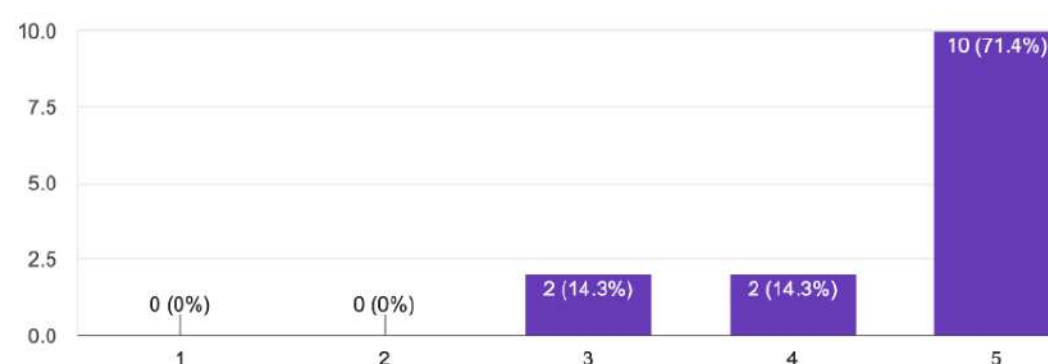
聽過講師上課後對課程理解程度?
14 則回應



- 以生活實例了解 **IF/ ELSE 條件判斷**：如果下雨就帶傘出門。
- 以QUIZIZZ 驗收學習成果。
- **獲得嘎啦怪線索 (二)**：利用條件推測嘎啦怪的外貌。
- 課程回饋：七成的同學在上完本節課後，對課程的理解給予滿分（5分）的評價，其餘三成給予3至4分的評價。

數位二

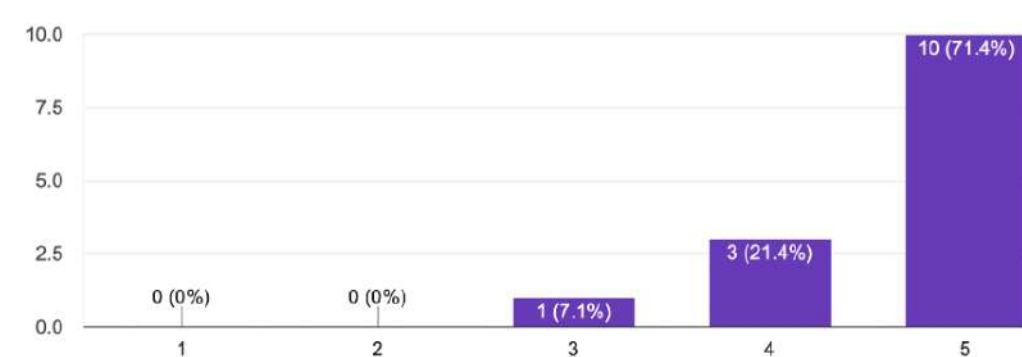
聽過講師上課後對課程理解程度?
14 則回應



數位三

- 以簡單動畫了解 **LOOP 迴圈**：青蛙重複跳到下一片荷葉上。
- 以QUIZIZZ 驗收學習成果。
- **獲得嘎啦怪線索 (三)**：結合 IF/ ELSE 的迴圈判斷。
- 課程回饋：七成的同學在上完本節課後，對課程的理解給予滿分（5分）的評價，三成給予3至4分的評價。

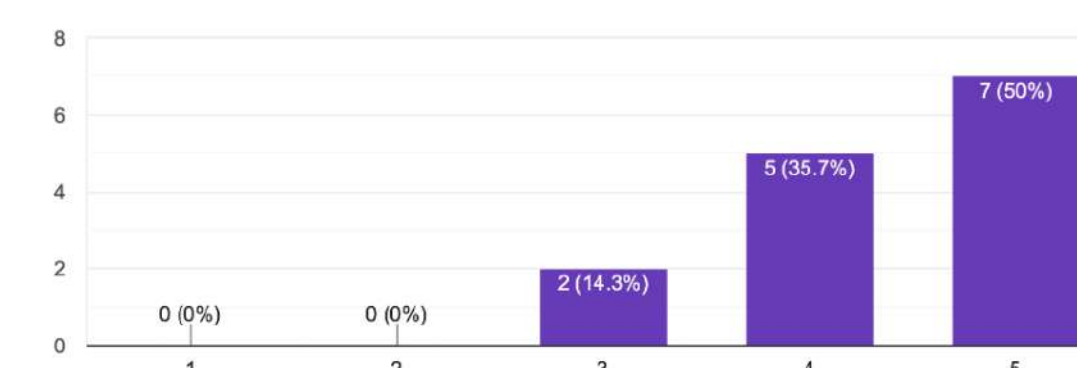
聽過講師上課後對課程理解程度?
14 則回應



- 以卡通角色了解 **邏輯運算子 AND**：說出符合黃色 AND 戴眼鏡的卡通人物。
- 以QUIZIZZ 驗收學習成果。
- **獲得嘎啦怪線索 (四)**：結合前三個線索找出嘎拉怪。
- 課程回饋：五成的同學在上完本節課後，對課程的理解給予滿分（5分）的評價，其餘五成給予3至4分的評價。

數位四

聽過講師上課後對課程理解程度?
14 則回應



整體調查

有趣度

過半數學生認為整體數位課程皆很有趣。

困難度

四成學生（6 位）覺得 AND/OR/NOT 邏輯運算子偏難，約二成（3 位）覺得 IF/ELSE 條件判斷偏難。

科學啟蒙

多數（9 位）上完數位課程會產生興趣（4 分以上）。

檢討及未來建議

- 回饋單設計無法準確反映學生遇到的困難及如何處理。
→ 未來在設計回饋單時需多加注意，可增加表單中的問答題，讓學生寫下遇到的困難及處理的方式。
- 使用線上測驗軟體估計學生學習成果，但可能有些學生會因為不熟悉測驗平台而表現不佳。
→ 可於營隊前讓學生先熟悉設備操作，亦或是尋找其他操作較簡單之線上測驗平台，如 GOOGLE 表單等。

數位教材



目標

希望能夠藉由有趣且素材易取得的自然實驗，實體化國中教科書上的知識，讓學生了解唾手可得的材料也能完成實驗，並引領學生探討其中的原理，實踐「做中學、學中做」的目標。選擇酵母培養實驗，不單是因為氧化還原反應為國、高中課綱主題，也在於「酵母」在生活中處處可見（如：酵母為製作麵包所需材料）。

透過這個自然實驗，讓學生發現「科學即是生活日常」，進一步運用所學，發現並解決生活上所遇到的問題。

課程設計

此次實驗為觀察酵母與糖的化學反應，如何在作用後讓氣球膨脹，我們將實驗材料個別分裝後以材料包方式寄送，確保每位學員拿到同樣的材料。讓學生在課堂上依照講師的說明跟著一起完成每一個實驗步驟，並將所觀察到的現象紀錄在實驗紀錄單上，透過實作觀察，利用先備知識嘗試推敲現象發生的可能原因，最後統一講解反應及介紹酵母的應用。

自然一

- 利用營隊開始前寄送的材料包，大家動手實作小實驗。
- 打開鏡頭跟著講師一起進行實驗。
- 研究嘎啦怪散播的細菌：酵母菌。

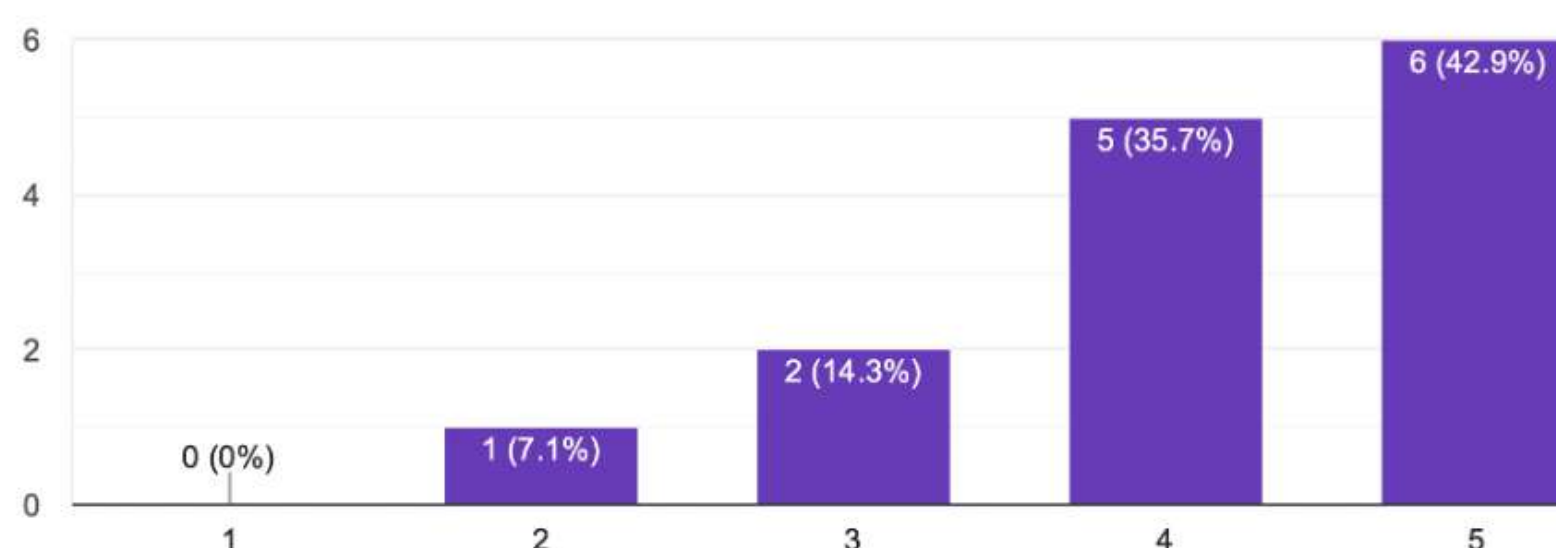


材料包

- 理解實驗中所觀察到的實驗現象：**發酵作用**、**氧化作用**。
- 以QUIZIZZ驗收學習成果。
- 已經初步了解酵母菌的特性了！但是解藥還沒找到。
- 課程回饋：近八成的同學在上完本節課後，對課程的理解給予 4 到 5 分的評價，二成給予 2 至 3 分的評價。

自然二

Q4. 聽過講師上課後對課程理解程度?
14 則回應



整體調查

有趣度

操作實驗及發酵作用獲得超過七成（10 位及 12 位）的喜愛。
實驗觀察單及氧化還原獲得超過三成（5 位及 7 位）的喜愛。

困難度

近六成學生（8 位）覺得氧化還原原理偏難。
約二至三成（4 位）覺得寫實驗觀察單偏難。
約一至二成（2 位）覺得操作實驗及發酵作用原理偏難。

科學啟蒙

近八成（11 位）同學上完自然課程會產生興趣（4 至 5 分）。

檢討及未來建議

- PPT 簡報上有錯誤未改，當下由講師口頭勘誤，助教也於留言區打上正確敘述。
→ 未來應更加仔細檢查文字是否有誤，以免學生遺漏老師口頭刊誤且未留意留言區的訂正，而對課程或科學知識產生誤解。
- 學生自然實驗操作上遇到較多困難（如：氣球套不上瓶口、難在電腦桌前進行等），因為遠距做實驗，講者無法及時排除學生遇到的操作困難，也無法留意個體是否需要幫助。
→ 未來在籌備遠距實驗上，應多加考量可行性及模擬各種情境和解法。
- 學生自然先備知識落差較大，因此在課後討論時需多加輔導。
→ 未來應進行更詳細的課程田野調查，避免此情況再度發生。



自然
教材



目標

英文實力已成為現今學生必須培養的能力；然而，受限於考試進度壓力與師生比例等問題，目前國中學生平日所上的英文課程內容，可能較難引發全體學生的學習動機。透過我們的引導，學生不只能複習到基本的英文文法句型，更能自由自在地創作，並且使每位學生都能擁有公開展示作品與學習欣賞他人的機會。希望藉此讓學生了解學習英文也能是一段開心的過程，進而鼓勵學生往後在學習道路上能主動接觸英文。

課程設計

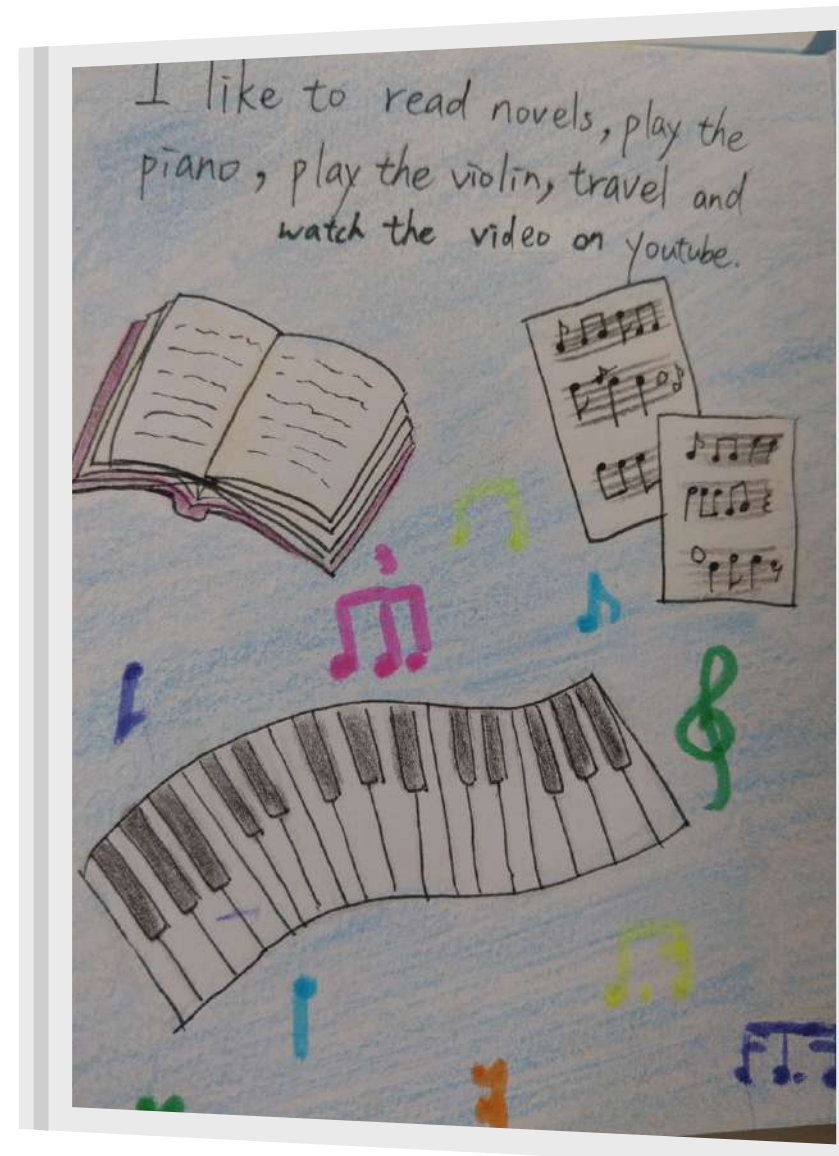
本課程包含四個部分：英文文法、小書內容引導、小書製作以及英文發表。考量到學生經歷了一段時間的線上教學，我們加入了趣味性十足的英文小書課程，讓學生用做手做的方式取代長時間靜態的線上課程學習。暑期營隊有別於一般遠距網路課程，學生透過我們的課程，在隊輔的耐心引導下，複習英文文法，並結合簡單的美勞創作，最後大家都能創作出一本專屬於自己的英文小書。

同時，我們也創新使用臉書社團及線上投票，讓所有學生的作品都能被展示與欣賞。課程的最後我們設計一個成果發表的環節，除了讓人氣英文小書的作者們向大家分享作品外，我們也邀請到志工團指導老師與兩間學校的老師擔任嘉賓給予回饋與鼓勵。

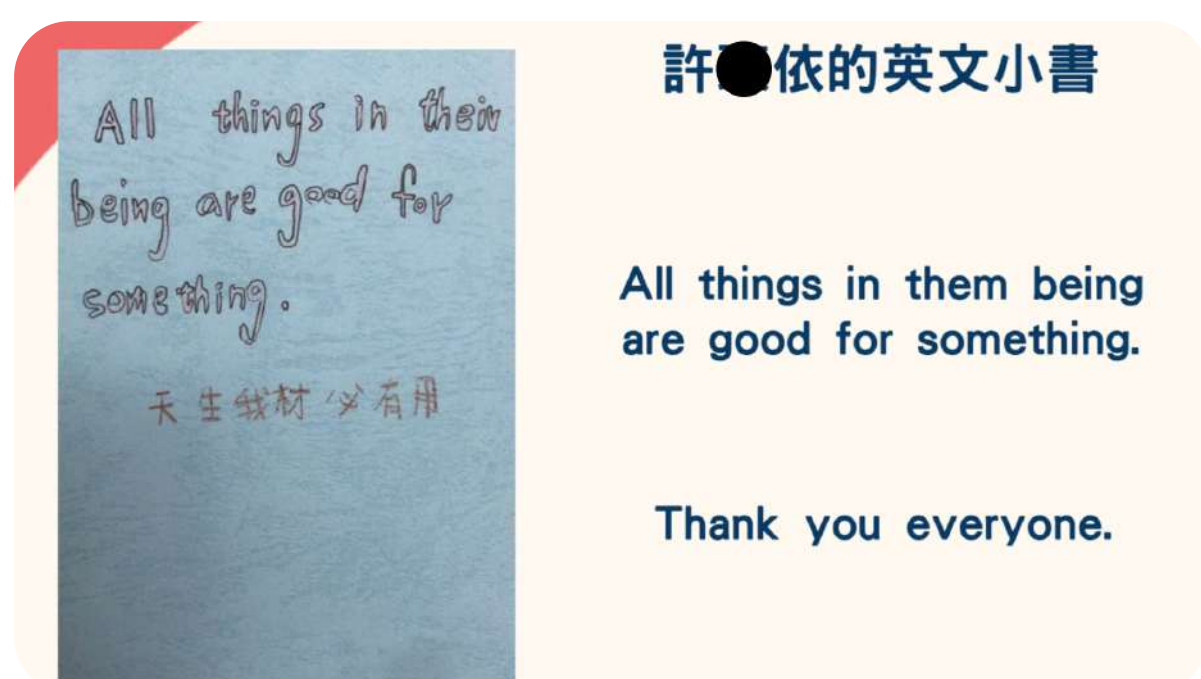
英文一

- 以自我介紹例句帶領學生開口說英文。
- 在對話中引入簡單過去式文法概念。
- 課後討論並驗收學習成果。

小書



- 逐步引導學生完成腳本學習單。
- 課後討論鼓勵學員繼續探索並互相分享。

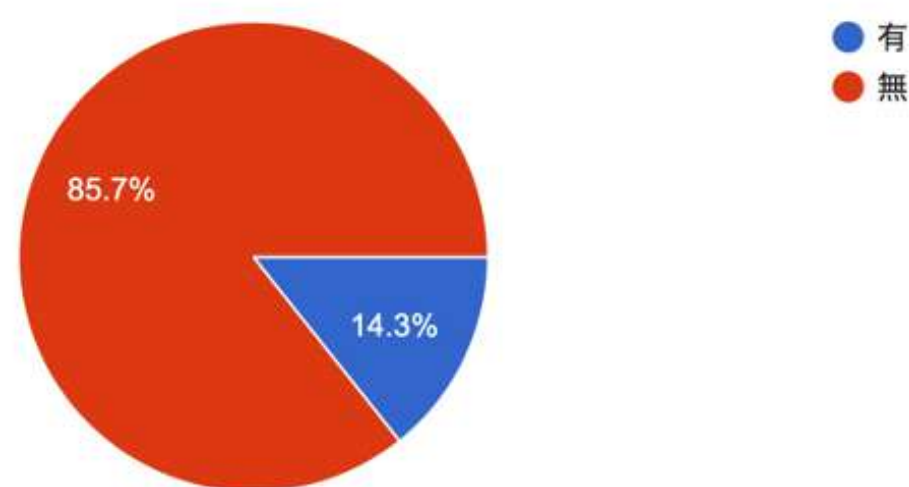


英文二

英文三

- 帶領學員依步驟折出小書的形狀並開始發揮創意繪製自己的小書。
- 宣布臉書社團小書張貼方法與投票規則。
- 課程回饋：2 位同學對於小書製作有困難，分別是繪畫和單字拼寫方面較有困難。

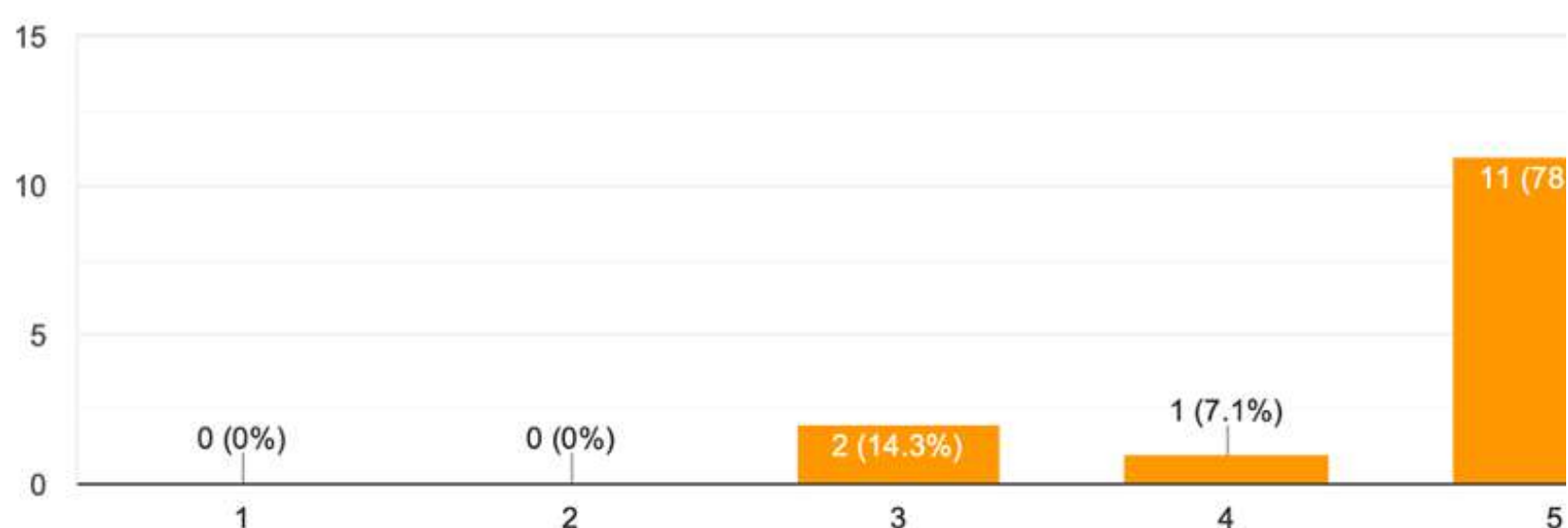
你在「製作小書」中有遇到任何困難嗎?
14 則回應



- 以QUIZIZZ驗收學習成果並檢討，幫助學員複習英文一的自我介紹與簡單的文法。
- 課後練習：引導學生朗讀與分享自己的英文小書作品。
- 課程回饋：近八成的同學在上完本課程後，對課程的理解給予滿分（5 分）的評價，二成給予 3 至 4 分的評價。

英文四

講師上課後對課程理解程度?
11 回應



英文五

- 英文小書發表會：由臉書社團票選的前六名學員進行朗讀與介紹。
- 邀請嘉賓（志工團指導老師與學員師長）給予回饋與鼓勵。

師長回饋



整體調查

有趣度

英文文法及小書製作獲得超過半數的喜愛。
內容發想及小書發表環節獲得近三成（4位）同學的喜愛。

困難度

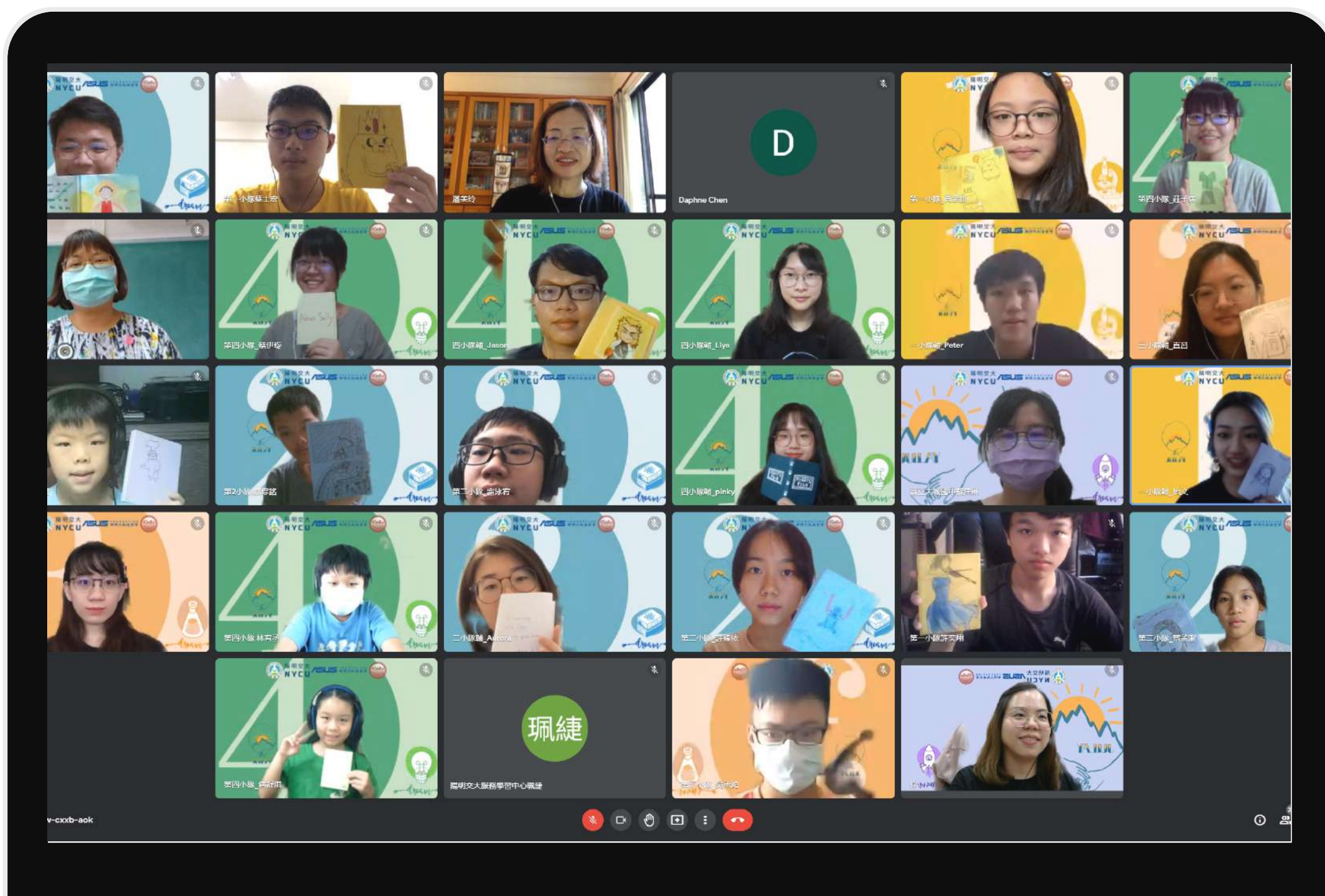
過半數學生（7位及8位）覺得小書內容發想及發表偏難。
約二至三成（3位及4位）覺得文法及製作小書偏難。

科學啟蒙

多數（10位）同學上完數位課程會產生興趣（4分以上）。

檢討及未來建議

- 回饋單設計無準確調查個別課堂，因此在後續分析課堂成果時，無法準確了解學生的看法。
→ 未來在設計上需區分清楚。
- 學生英文程度及先備知識落差較大，因此課程難易程度回饋兩極化。
→ 未來應進行更詳細的課程田野調查，了解學生程度並彈性調整難易度，惠及更多不同程度的學員。



英文教材



目標 | 小隊時間

透過課程外的小隊時間的課程討論、問題對答，讓學生在學習中產生的疑惑可以即時得到解答。此外，透過設計「主題式分享」的環節，帶同學更深入去思考身邊的事物，希望引導同學觀察與培養獨立思考的能力。更重要的是，透過小隊時間的談心，可以更加的去理解學員的狀態與想法，並作為日後活動調整的參考依據。

活動設計

在課程結束，我們會回顧課程內容後，並以填寫問卷以及與學生聊天、談心的方式，了解學生對於課程的喜愛程度、吸收程度、遇到的困難等，適時調整課程內容的難易度，讓學習達到最佳的效果。

我們也將**家鄉分享的環節**融入小隊時間，透過美食、地方、交通工具、休閒娛樂、家鄉一日遊的主題分享規劃，讓學生能夠對多思考屬於自己家鄉的瑣事也練習如何完整地分享自己的故事，小隊時間的最後，我們會進行每日的課後提醒，讓學生明確地了解隔天的上課時間、上課內容與應該事先準備的項目。

小隊時間

- 分別以「我的家鄉」、「家鄉美食」、「家鄉景點」、「休閒娛樂」、「交通工具」、「其他特色」做為主題，更加的了解彼此。
- 以 JAMBOARD 作為輔助，當作小組的留言板。
- 調查 JU JU 村前要先認識自己的村莊！用六天的的小隊時間互相介紹彼此的村莊。

小隊時間（四）

在我的家鄉裡，
我的交通方式



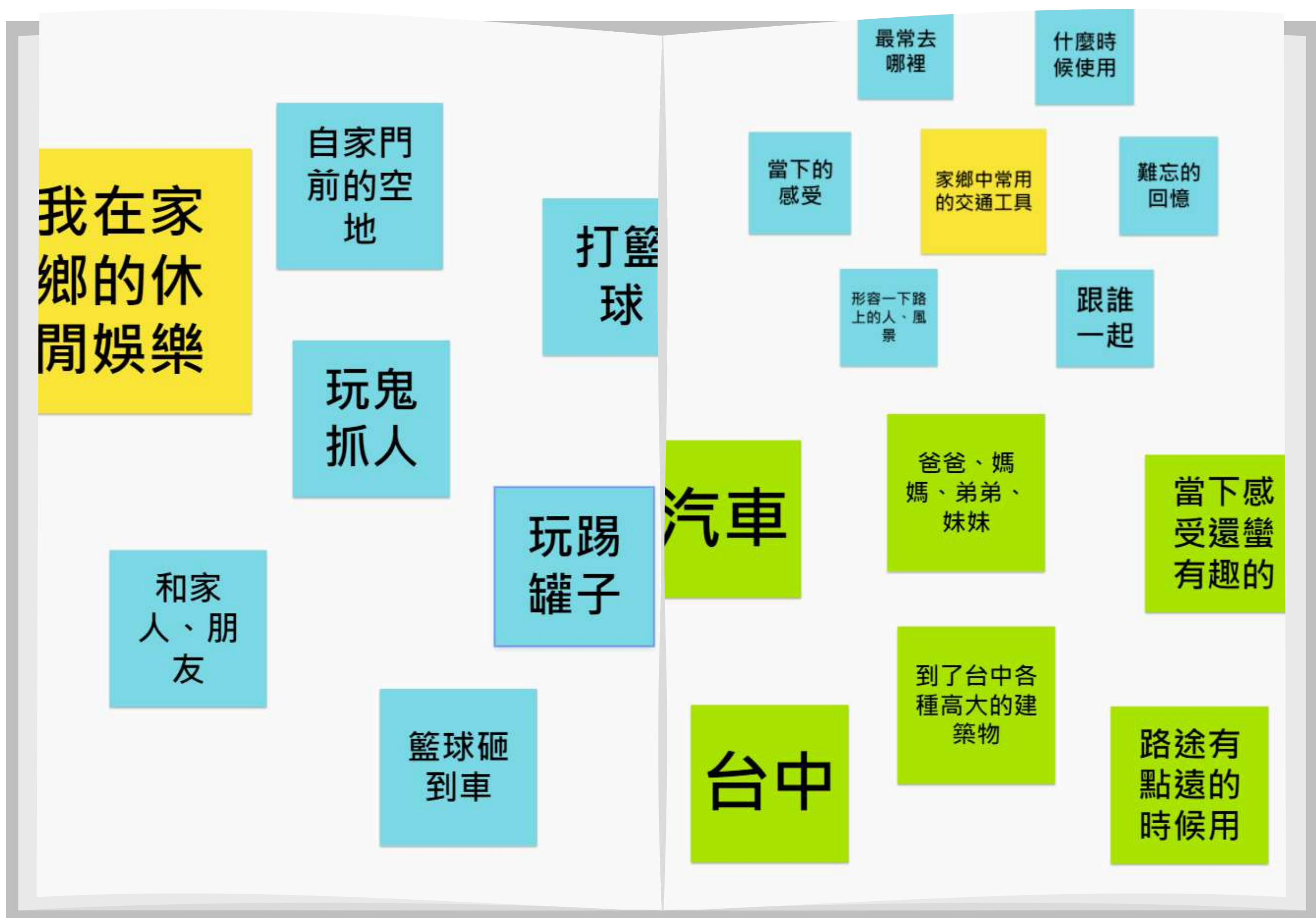
小隊時間

主題

「我的家鄉」
「休閒娛樂」

「家鄉美食」
「交通工具」

「家鄉景點」
「其他特色」



整體調查

有 85.7%（12位）學生非常滿意，14.3%（2位）學生滿意小隊時間。
有 71.4%（10位）學生最喜歡的活動中包含小隊時間。

檢討及未來建議

- 小隊時間空時不一致，因為每小隊人數不一。
→ 隊輔之間可以依據前日進行的狀況調整，比較少學生的組別可以增加遊戲、聊天環節，比較多學生的組別可以縮短隊輔個人分享的時間。
- 每個隊輔在小隊時間的工作分配不善，且有時候會有冷場。
→ 分配組別時可先列出一個小隊內應該要有那些特性的隊輔，並依照每個人的擅長分組，互相協助，多利用小隊群組的訊息流通各自的狀況。
- 小隊時間使用的分頁多，有電腦當機、切換錯分頁、播錯音樂的狀況產生。
→ 應把其他分頁關掉再進行。
- 遇到學生容易當機或不方便開鏡頭，造成拍照、活動進行不易。
→ 在事前報名時提醒需要開啟鏡頭，確認每個有需要的人都能獲得鏡頭，深入理解學生不能開鏡頭的原因（如：電量問題、網路不穩），並讓他在必要的時候保持鏡頭開啟，其他時候可先關閉。
- 主題分享規畫好像有些學生沒有太大的興趣，但也有些學生欲罷不能，差異很大。
→ 沒興趣的學生可以讓他簡單完成後做別的事情，如：規劃小任務，請他找一張圖片和大家分享

檢討及未來建議

- 有幾天小隊時間超出原訂時程規畫表的時長。
→ 把主題分享的環節濃縮一點，不用佔過長的時間，可視情況彈性調整，事情演練需要多嘗試不同狀況時要如何應對。
- 可以讓每天的內容更以故事為主，或是主題的延伸性要更廣，比較不會沒什麼可以講。
→ 隊輔的分享要更生動、更精采，可在集訓時完善自己的分享內容。
- 突發狀況的處理能力仍有改善空間。
→ 每個團員都應該對學校狀況有基本的了解，並提早規劃和調整內容以應對突發狀況。



小隊教材



目標 | 團康遊戲

「趣味性」與「團隊合作」是在學習中不可缺少的元素，在學習的過程中若是可以適時的加入遊戲環節，並透過團隊合作的方式，不但可以讓學生可以適度的休息，同時間也可以學習團隊思考的精神。

藉由安排自我介紹、線上互動遊戲等活動，除了可以增加營隊的趣味性之外，更可增加互動的機會，並拉近彼此間的距離，減少線上化所帶來的不便。我們在遊戲的過程中逐步引導學生分享與發表，從中幫助學生彼此認識，且建立自我肯定的價值以及身心靈的適度放鬆。

活動設計

破冰遊戲

營隊的課程正式開始前，透過把各個小隊的同学引導至各小隊的 GOOGLE MEET，透過小隊會議式去營造各小隊的獨立空間，並透過自我介紹、畫出自己的自畫像等小活動建立小隊情感，讓學生更加認識彼此，也拉近學生與講師、隊輔之間的距離。此外，為了與正式課程達成連貫性，表演的背景故事採取主題式的安排，引導學生進入課堂情境。

家鄉關鍵字

每個項目至少需填入一個關鍵字，
其他特色可自由發揮



互動力

計畫成果

在線上營隊的課程開始前，透過「支援前線」、「記憶力挑戰」、「比手畫腳」等遊戲，讓同學開始一整天的營隊。這些活動當中，可以訓練同學「團隊合作」、「創意發想」、「主動發表」，並打起精神、營造線上營隊的「儀式感」、為接下來的課程做鋪陳。

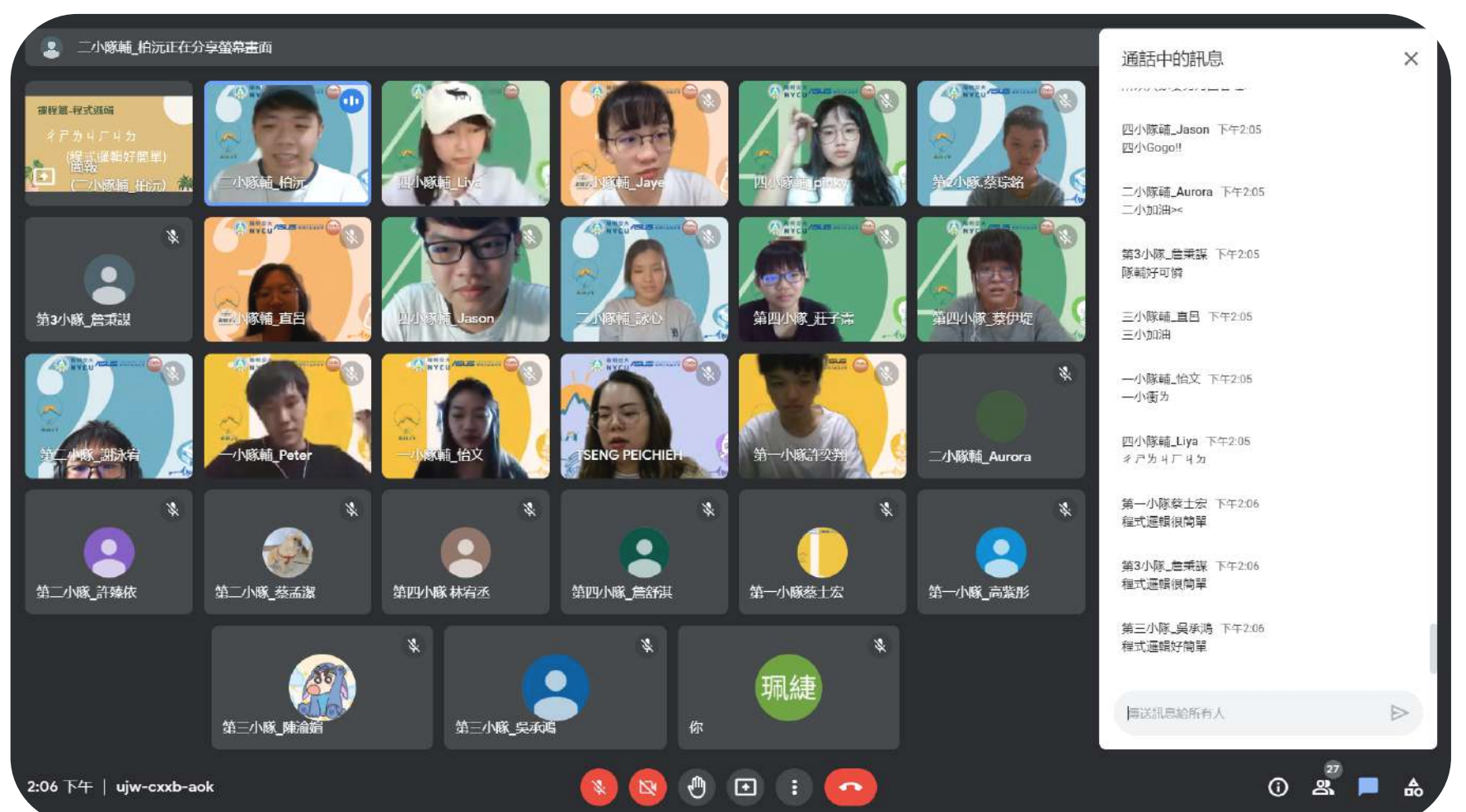
醒腦時間



大地遊戲

固有的實體營隊中，常會透過長達 1~2 小時的時間透過「跑關」、「闖關」的方式增進同學們的團隊合作、隊員關係等，亦可以讓同學們了解到學習是多元的，生活中處處都有學習的機會。

線上大地遊戲涵蓋三個環節：第一個部分是「注音符號猜猜猜」，列出一個詞語注音的韻母，讓同學們舉手搶答。第二個遊戲是「歌姬大作戰」，播放歌曲前奏，讓同學們來猜歌。最後，我們也準備了隊輔的才藝影片，同學們可以投票，票數最低的小隊隊輔會受到小懲罰。



整體調查

幾乎所有的學生都對破冰活動感到滿意或是非常滿意；「醒腦時間」有 64.2% (9位) 的學生感到非常滿意；「大遊戲」有 85.7% (12位) 的學生感到非常滿意。同學們在營隊期間的訪談當中，多數也提到非常喜歡在線上玩到這些特別的遊戲。

檢討及未來建議

- 遊戲規劃非常需要即時的互動以及發表，因此網路以及設備上的需求很高。
→ 需要多加測試，平台之間的切換，也需要更多的練習，才不容易出錯。
- 線上遊戲會需要同學的即時回應，因此在設計回答的方式時，主持人需要多加考量不同的回應方式。
→ 例如利用訊息或是舉手方式回應，都可以大幅度影響到活動的品質。
- 在遊戲時的平台設計，也需要在事前先確認參加活動的人都已經學會使用。
→ 這次因為有在事前先做非常多的測試，因此此次活動的運行較為順利。
- 若是活動有兩位主持人，因為無法直接看到彼此，因此在默契上會有更多的挑戰。
→ 需要多加練習。未來要在線上活動安排兩個主持人，會需要多多衡量及考慮默契部分。



這次彰化出團服務的田調部分，規劃了學生以及校方行政人員的訪談，學生部分依照參加學生來源比例，選定 2 位大城國中學生，2 位埤頭國中學生，以及大城國中教職員子女 1 位和埤頭國中教職員子女 2 位，埤頭國中教職員子女因是雙胞胎且一同參加，故一起受訪；行政人員則是以主要和團隊接洽的大城國中教務主任和埤頭國中教務主任為受訪對象。除直接訪談外，同時規劃了每個小隊營期間的小隊紀錄表，以及營隊整體問卷。小隊紀錄表詳細記錄學生於營隊中的表現情況，以及與我們分享的內容，可觀察到學生對於課程和活動的反應，透過學生的分享，也能注意到學生的家庭背景以及學習狀況等。營隊整體問卷除了調查對於課程和活動設計的滿意度、難易度和其他活動設計的建議外，也詢問關於平常在校學習狀況，以及休閒娛樂和未來目標，希望透過比對問卷和小隊記錄表及訪談結果，可更清楚知道營隊規畫成效，並更加了解彰化地區學生需求，調整未來服務計畫。

參加學生中，多數學生主要照顧者為父母，也有學生是隔代教養的情況。學生居住環境差異大，學校周遭環境也有差異，有些學生就讀學校附近只有農田，下課後的休閒娛樂是去河邊撿石頭，或是要趕快回家幫忙家務，有些學生學校附近是熱鬧的市街，有琳瑯的商店和補習班林立，下課後會和同學在便利商店一起念書。

在校學習狀況方面，有些學生除了學校課程，還會去外面補習，主要以英文和數學為主，遇到問題時，有些學生會詢問家中父母，或是和老師求助；也有學生表示自己全班學習狀況皆不好，遇到問題問老師也不一定能理解。在疫情下，面對遠距教學的轉變，參加營隊學生就讀學校多是以 GOOGLE MEET 平台進行線上教學，學生多使用桌上型電腦上課，也有同學使用手機。有些學生因家中網路訊號不良，會面臨上課斷線的情況，也有遇過因老師不善操作，導致課程延宕的情形，此外，有學生提到，改成線上後容易有分心情況發生，或是會看自己的書，不專心上課。



這次營隊課程內容和活動中有許多引導學生思考未來志向的環節，於訪談中也有此規畫，可觀察到多數學生對於未來較沒有想法，多只思考至高中升學方向，但也有學生已經訂下未來目標夢想，並且確立好執行方式。例如，有學生想要成為英文老師，並且希望在高中考取綜合高中英文相關科別；也有學生因觀看網路資源，想要離開彰化就讀台北市立第一女子高級中學；還有學生喜歡數位程式運用，並參加學校機器人相關社團，學習設計程式。但同時，也有同學對未來毫無頭緒，及提出和興趣不符的升學路線，例如，平時喜歡且擅長社會科，卻想就讀電機科，或因家人建議而認為可以念警專。透過隊輔的分享，有同學因此發現自己有更多選擇，像是因此對外交官產生興趣。

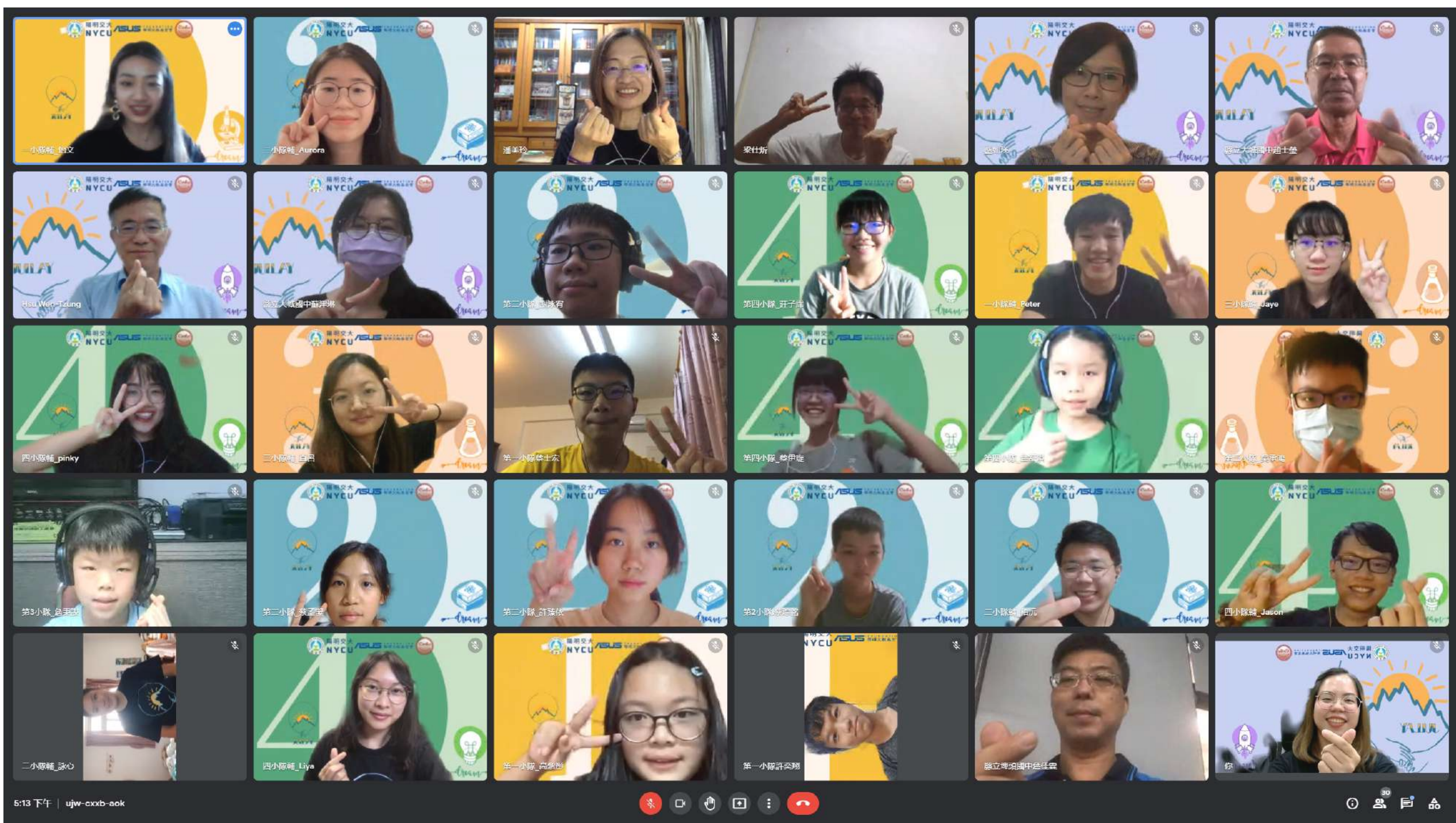
綜合小隊時間規畫和訪談內容，可發現多數學生對家鄉皆有認同感，可具體說出自己家鄉特色，例如彰化二林的葡萄和葡萄酒莊。大家也很樂於分享閒暇時的去處，像是腳踏車步道，或是濁水溪畔等，也會熱情展示家鄉附近的美照，以及自己的故事。

在與兩校主任的訪談中，可發現相較於都市中的學校和學生，城市邊陲的學校面臨的資源匱乏問題，不僅止於硬體設備或人力資源，更多的是學生欠缺家庭支持，進而產生學習能力與意願低落，又無法尋求其他資源的支撐。兩位主任提到，希望學校能盡量提供更豐富的資源，讓學生看到課本以外的機會，像是透過課後額外的時間，讓學生接觸各類運動，或是申請經費建造圖書館等更多元的學習環境，也非常歡迎高中、大學生到校舉辦營隊，希望藉由這些額外的機會，開啟學生們的視野。但畢竟學習終究需回歸到個人，學生若缺乏意願，成效仍然難以彰顯。



疫情下的轉變

面對一波未平一波又起的疫情，未來營隊線上化可能會成為趨勢，因此在疫情平息之前，JULLAY 將會持續以線上的方式提供服務，透過改良前團服務設計，期望能設計出一套標準化的線上營隊規劃流程，我們也預計將持續與彰南計畫策略聯盟持續合作，同時透過線上田調的方式深耕彰化，依照服務對象的需求規劃合適的服務計畫，持續為多所彰化偏遠學校提供服務。



服務總檢討

37

Jullay 11



營隊籌備期

無法透過電子信箱與部分學員取得聯繫。
該學員隊輔直接透過電話與家長或學生本人聯絡。

小隊紀錄表的格式不易閱讀。
重新調整紀錄表配置，將不同小隊分開紀錄。

課程、活動教案儲存在雲端資料夾各處，分類較為凌亂，大家難以找到。
建立出團資料夾將檔案重新連結，整理成系統化的資料庫。

集訓期間部分團員的開會狀態較差，精神不濟。
未來遇到相同情形會由會議主持人適時提醒。

集訓期間未嚴格進行場控，導致無法完整模擬正式營期狀況。
提醒未來團員在集訓期間便要開始進行場控練習。

團隊未在前期培養好合作默契，導致有壓力和作業集中在少數人身上的現象。
課程培訓前期開一個團隊培力／交流課程，加強團員此項能力。

討論時未明確說明招生年齡範圍，以至於向校方報告時，校方接受到資訊與團內結果有落差。
在向校方報告前，先向所有團員做確認，避免資訊錯誤。另外，可以提早提供招生資訊與文宣，以利校方宣傳，可以招募更多有興趣參與的學生。

營隊期間 | 訓練問題

課程與活動之間的銜結（下課時間）未被規劃到。
由前一節的主講擔任下課時間的負責人。

因為線上營隊，團員無法掌握彼此現在在做什麼，甚至聯絡不上團員。

後期統一任何事，無論是課堂問題或小組問題，都在大群組溝通，且一定要看訊息。

同一堂課若有兩位負責人，當問題發生時，無法判斷該找誰解決問題，當下會造成混亂。

往後單一事務僅交由一人作為負責人，以免再次發生相似問題。此外，職責劃分應再更詳細，團員若對於劃分有疑慮，應在當下就提出。

營期中有「下午的規畫，早上才請大家確認」的情形。

緊急的事情請盡早完成，並提出告知大家。

營期中某幾天學生以及團員看起來特別累。

考慮課程難度、長度等等安排營期，或是可以穿插可以提振精神的活動。

營隊期間 | 課程問題

部分課程或活動內容仍有需修改的地方，如：錯字、語句不順、控時問題。

團員回報建議修改內容，主講重新針對該部分進行調整。

電腦與網路設備突然異常。

同組隊輔應立即接替其工作。

小隊時間過於熱衷分享個人經驗而佔去學生發表時間。

應以學生為主，隊輔為輔，並控管隊輔發言時長。

學生設備不足或是對設備操作不熟悉。

同學的設備、主辦方的設備都要全部事前先測試並熟悉。

線上的關係學生似乎變得比較被動。

多多提醒學生與講師互動，講師也可以多設計與學生互動的環節。

線上的關係很容易被 3C 產品分心。

團員請將不相關的物品收起來，學生可以利用私訊的方式提醒。

遇到學生容易當機或不方便開鏡頭，造成拍照、活動進行都不易。

前報名時提醒需要開啟鏡頭，確保每個人都有鏡頭。若學生依然不想開鏡頭，可讓他在需要打開鏡頭的時刻再開即可。

營隊材料包及設備

自然實驗圖沒按照步驟，圖片不清晰，且自然步驟注意事項位置容易造成混亂。

應多參考清楚的自然實驗步驟圖擺放方式。

英文腳本學習單排版與預期不符。

排版完成後，負責人一定要上去確認自己的內容與排版有沒有問題。

實驗使用的糖份量更動造成材料剩餘。

採買的材料包和籌備期間試做的材料包要一樣。

未注意水性奇異筆無法畫上寶特瓶。

採買的材料包和籌備期間試做的材料包要一樣。

未注意提供的安全剪刀有左右手區分。

在線上購買材料包時，要看清楚網頁上的所有資訊再購置。

使用電腦內建的收發音訊設備導致音訊干擾。

應確定每個人都有耳機設備。

使用手機播音樂再用電腦內建的麥克風播放，導致嚴重的音訊干擾問題。

應確認大家都會使用分頁分享方式播放音樂。

除了突發狀況外，有隊輔因網路問題無法開鏡頭。

網路問題應提早解決並找解決方式，不可在營期以網路不佳為由造成運作問題。

整體問題

團員被一些事情影響，無法排解自己的情緒，影響到了其他人的心情。

有情緒可以找其他人聊聊，或是用其他方式排解，悶在心裡會造成不好的結果。

經過營前會議、營期和營後檢討，團員容易因疲倦而注意力不集中，因而對團隊事務、交辦事項理解有缺漏。

由團員輪流做該日的總結。

團員未放下過往志工經驗，容易以前輩口氣對團員指示，造成氣氛失和。

不要讓情緒和傲氣主導自己，試著就事論事，團員也可適時請當事者先暫離會議，冷靜下來。

開會時請依照主持人安排的討論順序，不要突然想到什麼就補充。

若有臨時需要提出的其他問題，請等到會議進行至一定的段落再提出。

線上開會時討論不熱絡且效率不佳。

團員提早看會議記錄中的討論事項。如果當下有疑問請立即提出讓大家可以討論。

線上開會容易分心，加上開會訊息量本來就不少，因此有些訊息需要重複許多次，才能成功傳達。

團員在會議完，請重複確認會議記錄及檢討單等內容。會議中若有人分心，請適時提醒。另外也可以安排輕鬆的環節，讓大家回神。

行前培訓及籌備

43

Jullay 11



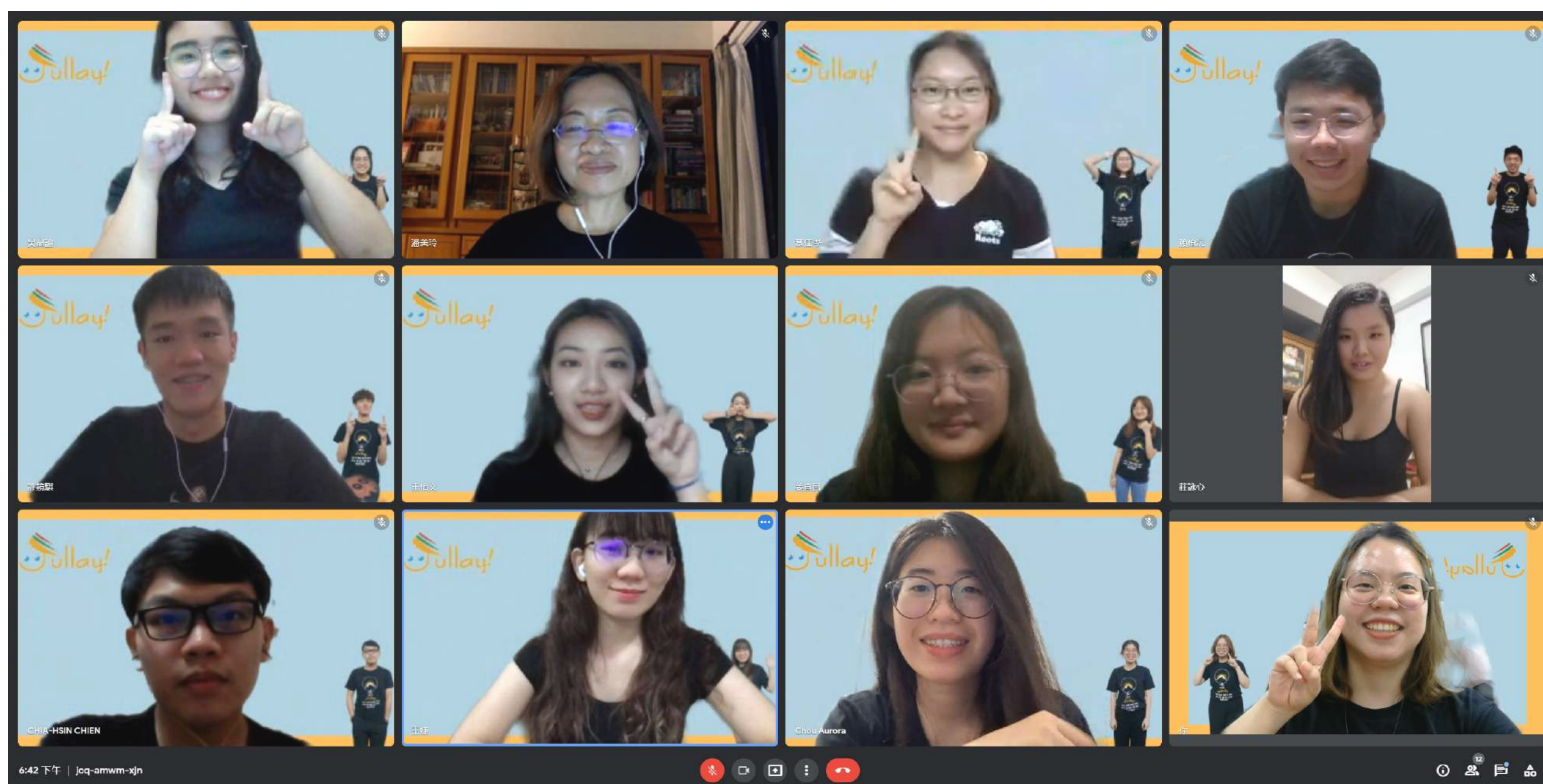
訓練時數和訓練內容

寒假培訓營 | 2021 / 02 / 20 ~ 2021 / 02 / 21 | 2天 16小時

藉由設計思考工作坊，讓團員分組實作方案規劃，過程中也透過談話及討論認識彼此。除此之外，透過印度 JULLAY 團與柬埔寨 BAT 團的實務分享，培養國際志工應具備的態度並了解 JULLAY 團計畫背景與內容。

學期培訓課程 | 2021 / 02 ~ 2021 / 07 | 23 週 87小時

安排相關領域專業師資進行課程教學指導，包括田野調查、課程教案撰寫、演示與企畫書撰寫、資助方案設計與實行、社群媒體營運、攝影與影片剪輯技巧等等。團員於討論過程中，藉由團隊合作來學習解決問題及培養彼此間默契，同時在助教的協助下，進行反思並培養志工應具備的態度。



訓練時數和訓練內容

集訓 | 2021 / 08 / 01 ~ 08 | 7天 105 小時

國內服務前的七天，全團藉由試教與檢討，一起為課程內容做最後的確認，並準備課程講義及教材。此外，模擬線上課程可能遇到的問題以及解決方法，以完善出團時的順利性。期望透過密集的準備，讓接下來的服務計畫更加流暢，亦增進團員們間的默契。

志工基礎與特殊訓練－臺北 E 大線上課程認證 | 12小時

透過網路課程說明志願服務法、志願服務倫理、如何瞭解自己與肯定自己，進而到志願服務的內涵與發展趨勢，與志願服務的經驗分享，從多面向角度的課程內容，讓志工的訓練課程更為全面，也讓學習者更瞭解志工應具備的認知與涵養。



學期培訓課程

日期	課程	講師
2月24日	服務計畫說明及課程進行方式	美玲老師
3月03日	前團經驗分享與田調資料傳承	JULLAY10
3月10日	服務計畫討論(一)：課程設計	JULLAY10 課程組
3月17日	服務計畫討論(二)：資助計畫	JULLAY10 資助組
3月24日	講座-社群媒體經營實務、課程服務簡報	故事社群編輯
3月31日	彰化偏鄉地區現況與彰中資訊志工隊服務計畫	梁仕焯組長
4月07日	兩組與幹部工作事項介紹與交大日活動準備	助理、助教
4月14日	(期中) 兩組及幹部交接	JULLAY10交接
4月21日	服務計畫討論(三)：分組討論	JULLAY11
4月28日	2021 服務計畫報告+讀書會	美玲老師
5月05日	田野調查方法與實作	美玲老師
5月12日	教案演示與檢討修正(一)	JULLAY10 ALL
5月19日	教案演示與檢討修正(二) - 線上	JULLAY10、11
5月26日	教案演示與檢討修正(三) - 線上	JULLAY11
6月02日	教案演示與檢討修正(四) - 線上	JULLAY11
6月09日	(期末) 暑期服務規劃分組討論 - 線上營隊模式	JULLAY11
6月16日	小組討論 - 線上	JULLAY11
6月23日	服務計畫總評 - 線上簡報說明	美玲老師
6月27日	手機影像創作工作坊 - 遠距教學	吳鑫老師

計畫關聯性

47

Jullay 11





聯合國於 2015 年 9 月將原有的 8 項千禧年發展目標（MDGS, MILLENNIUM DEVELOPMENT GOALS）擴大，重新發表 17 項永續發展目標（SDGS, SUSTAINABLE DEVELOPMENT GOALS），這 17 項目標分別為：消除貧窮、消除飢餓、健康與福祉、教育品質、性別平等、淨水與衛生、可負擔能源、就業與經濟成長、工業、創新與基礎建設、減少不平等、永續城市、責任消費與生產、氣候行動、海洋生態、陸地生態、和平與正義制度、全球夥伴。

根據聯合國提出之永續發展目標，以及 JULLAY 的服務宗旨，本團服務計畫與其中 3 項永續發展目標較相關，如下：

SDGS 目標4 | 確保有教無類、公平以及高品質的教育，及提倡終身學習

本次計畫主要服務對象為彰化偏鄉地區學校，數位學習資源、實驗操作課程相對市區學校有所不足。因此，為確保所有學生都能接受同等的教育，JULLAY 延續去年以數位及科學為主軸的內容，並加入英文小書創作內容，於出團前編制課程、教案。在資訊課程方面，從基礎程式邏輯開始，配合 QUIZIZZ、WORDWALL 等線上測驗網頁，期望透過遊戲的方式，使學生自發性地學習並互相分享，在遊玩中加強邏輯觀念，為未來更進階之數位學習做準備。在自然課程中，JULLAY 帶領學童進行簡易酵母觀察實驗，讓學童可以將課本所學的觀念跟生活經驗互相結合，並誘發學童更深刻的學習興趣。同時，我們從英文自我介紹開始，帶領學生一步步創作出屬於自己的英文小書。



SDGS 目標10 | 減少國內及國家間的不平等

如同前面所提及，彰化偏鄉地區在一些特定方面的教育資源相對匱乏，例如：學校缺乏實驗場所，使得學生較難觀察到課本中抽象的科學觀念；而在電腦課程方面，當地資訊教育的普及程度仍有不足，導致學生無法得到與都市地區學生同等的數位教育資源。JULLAY 根據這些現況設計服務方案，並針對前團田野調查中校長、主任、學童說明的當地需求進行補強，積極尋找教學資源提供給當地的老師，幫助學校減少城鄉差距，讓學童脫離國內教育及資源不平等帶來的資訊不足，增進升學與就業的視野。即使現在面臨疫情的衝擊，無法實際進入彰化服務，JULLAY 也將營隊線上化，重新規劃課程，讓學生在家也能學習。



SDGS 目標17 | 建立多元夥伴關係，協力促進永續願景

在國外計畫中，歷屆的 JULLAY 在設計服務方案時，都是根據「大手拉小手」的理念來做設計。經過各屆團員多年來的努力，已能在當地的孩子們身上看見「大手拉小手」的互助精神，是為「大手拉小手」理念的實踐，期許在不久將來也能在國內的計畫中看見；在彰化計畫中，除了參考以往團隊 10 年來的經驗，並沿用「大手拉小手」理念，與彰化在地團隊合作，互相融合團隊理念，組成彰南區共享策略聯盟，成為彼此的大小手。在營隊結束後，團隊會線上訪談教師與校方人員，確認課程的滿意度及適宜度，並且交接給下一年的團隊，以利他們設計、並調整未來的課程規劃，使 JULLAY 的合作關係能更加緊密，並延長團隊的服務效益。



服務人次及時數

50

Jullay 11



課程

	服務項目	服務時數	服務人次
數位課程	數位 (一)	40分鐘	13
	數位 (二)	40分鐘	13
	數位 (三)	40分鐘	13
	數位 (四)	40分鐘	13
英文課程	英文 (一)	40分鐘	13
	英文 (二)	40分鐘	14
	英文 (三)	40分鐘	14
	英文 (四)	40分鐘	14
	英文 (五)	40分鐘	13
自然	自然 (一)	40分鐘	14
	自然 (二)	40分鐘	13
醒腦時間	醒腦 (一)	40分鐘	13
	醒腦 (二)	40分鐘	14
	醒腦 (三)	40分鐘	13
其他	開幕	60分鐘	13
	破冰	30分鐘	13
	大地遊戲	60分鐘	14
	閉幕	40分鐘	13
小計		12.5小時	240

課程

服務項目		服務時數	服務人次
小隊時間	小隊 (一)	90分鐘	13
	小隊 (二)	90分鐘	13
	小隊 (三)	90分鐘	13
	小隊 (四)	90分鐘	14
	小隊 (五)	90分鐘	14
	小隊 (六)	90分鐘	14
	小隊 (七)	90分鐘	13
小計		10.5小時	94

田野調查

服務項目		服務時數	服務人次
線上訪談	大城國中教務主任	60分鐘	1
	埤頭國中教務主任	60分鐘	1
	大城國中教職員之女	60分鐘	1
	埤頭國中教職員之子女	60分鐘	2
	大城國中學生	120分鐘	2
	埤頭國中學生	120分鐘	2
小計		8小時	9

總計

31小時

343

出席紀錄

小組

姓名	8/9	8/10	8/11	8/12	8/13	8/16	8/17
----	-----	------	------	------	------	------	------

第一組

許○翔	V	V	V	V	V	V	V
蔡○宏	V	V	第3節假	V	V	V	V
高○彤	V	V	V	V	V	V	V

第二組

蔡○銘	V	V	V	V	V	V	V
謝○宥	V	V	V	V	V	V	V
許○依	V	V	V	V	V	V	V
蔡○潔	V	V	V	V	V	V	V

第三組

詹○謀	V	V	V	V	V	V	V
陳○媗			V	V	V	V	
吳○鴻	V	V	V	V	V	V	V

第四組

詹○淇	V	V	V	V	V	V	V
林○丞	V	V	V	V	V	V	V
莊○霈	V	V	V	V	V	V	V
蔡○璇	V	V	V	V	V	V	V

宣傳與效益

54

Jullay 11



交大日

於交大日中擺設 JULLAY 的攤位，主要宣傳群眾包括校內學生、師長和校友，以發放傳單加上口頭宣傳等方式，介紹團隊並宣傳資助計畫，讓有意願成為資助人者掃描 QR CODE 填寫表單，建立聯繫資料。同時也舉辦線上和實體抽獎活動，推廣粉絲專頁。

在宣傳期間，粉絲專頁規劃了倒數宣傳文，最高觸及人數達到 4,795，在活動當日共募得 14,222 元。

DM 宣傳

規劃尋找學校周邊店家，放置 DM 摺頁，希望觸及到不同的群眾。因疫情爆發，因此實際放置延至九月開學後執行。

社團博覽會

今年的社團博覽會雖然面臨延期，仍順利地以實體的方式舉行。JULLAY 這次設計了小遊戲_珠勒知識王，讓更多人透過遊戲了解 JULLAY 與其服務地區，並期望讓更多對於志工服務有興趣的同學，能夠對 JULLAY 的服務內容及後續在校園的宣傳活動都能夠有更深入的了解。



FACEBOOK 粉絲專頁

持續經營 JULLAY 臉書粉絲專頁，分享團隊近況、教案規畫、出團故事與心得、資助計畫、團隊理念和推廣活動等等，期望能讓更多人認識團隊，並且認同我們的理念，進而一起奉獻愛心、付出行動。透過網路途徑，我們同時宣傳拉達克的多元特色，包括文化、食物和慶典，希望能引起粉絲們對於當地的興趣並提高觸及率。歷年出團時與學童們互動的第一手資訊和放在 YOUTUBE 的成果影片也會在粉絲專頁上分享。

INSTAGRAM



今年 JULLAY 增加 INSTAGRAM 帳號，並推出節目合作企畫，拓展不同使用者的宣傳媒介，以主題式貼文的方式，推廣 JULLAY 團隊和資助計畫。考量 INSTAGRAM 使用者多注重圖片而非文字內容，也將特定主題製作成影片形式，希望粉絲更願意觀看貼文，進而理解我們團隊。同時，利用限時動態的功能，以及一些互動問答方式，建立小活動，增加粉絲與團隊互動，進而提升觸及率。

LINE@



今年新增 LINE 官方帳號，希望以更多元的方式和資助人保持聯繫，並透過原有資助人發展新網絡。建立圖文選單，以及自動回應訊息，讓使用者可以便利的選擇想要了解的內容，進入對應網站。每月結合資助人月刊，定期向用戶傳遞 JAMYANG SCHOOL 近況及資助計畫相關內容。

官方網站

JULLAY 官方網站除了分享歷年來的服務成果，也會定期發布最新消息，今年我們預計將網站改版，新增彰化服務專區以及媒體採訪區，完善 JULLAY 的相關資訊，未來也將持續更新該網站。

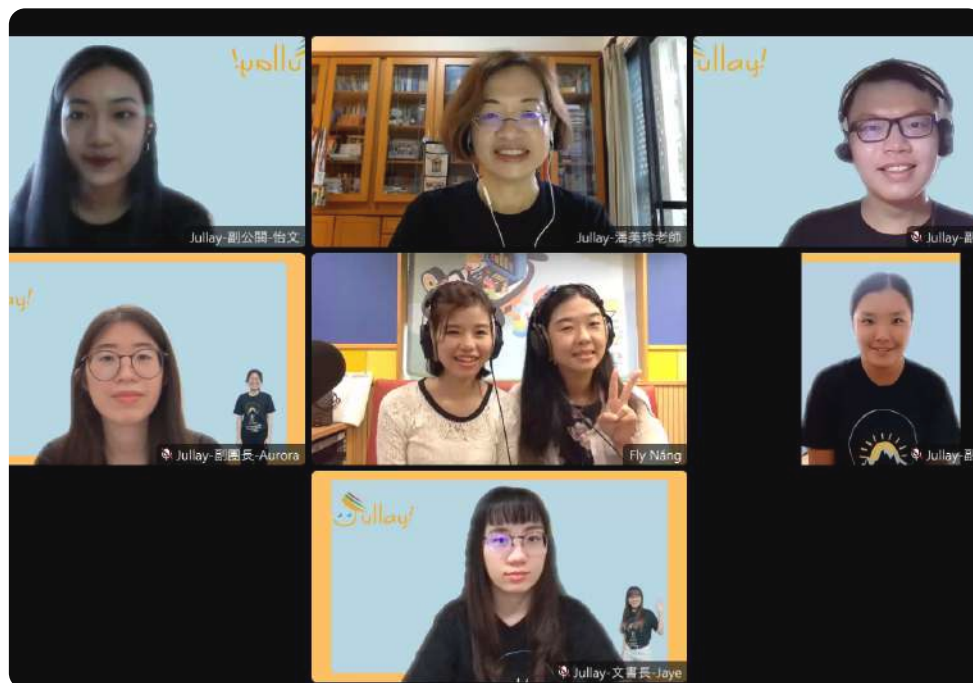
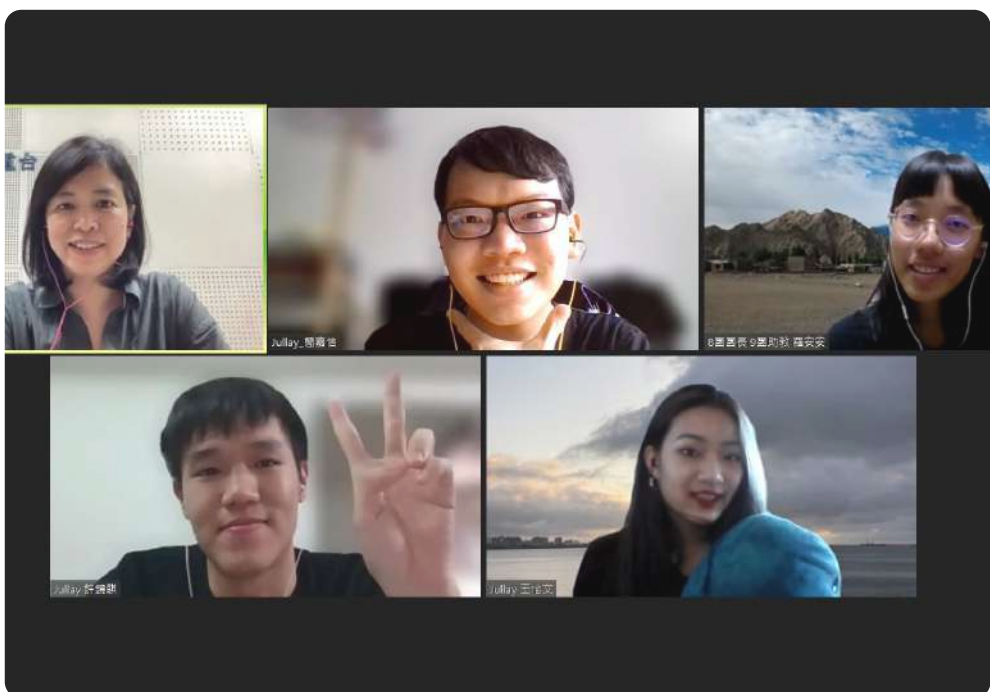
資助網站

為推廣今年度資助計畫以及帶給資助人最新的資助訊息，今年 JULLAY 將在資助網站更新歷屆成果報告書、月刊、資助影片等，並且增加一欄有關 JAMYANG SCHOOL 在疫情之下的教學狀況及資訊更新，並定期更新最新的資助資訊於網站供資助人參考，而資助人也可依循網站上所提供的資料，共同參與 JULLAY 的資助計畫。

廣播節目合作

New!

為了更有效推廣資助計畫，並增廣觸及群眾，我們尋找和助學、教育相關的節目內容，並試圖聯繫，希望能於廣播節目中分享資助計畫資訊，以及介紹團隊，希望讓更多人認同並加入資助計畫。前後共受邀至中央廣播電台、環宇廣播電台、教育廣播電台等。



服務學習講座

JULLAY 隸屬於服務學習中心，因此每年都會參與服務學習講座，分享服務的過程與經驗。今年因應疫情，服務學習講座也改為線上舉行，透過團員分享，期望讓更多對於志工服務有興趣的同學，能夠對 JULLAY 的服務內容及後續在校園的宣傳活動都能夠有更深入的了解。

線上成果展

New!

每年的 11~12 月，JULLAY 都會將服務成果以特定形式展出於浩然圖書館的大廳，供校內師生宣傳和新團員招募。今年因應疫情以及出團方式轉變，將成果展以線上方式進行，於臉書建立活動頁，並於 INSTAGRAM 同步發布內容，以影音加上文字的方式，呈現今年的服務成果。

服務成果發表暨招募說明

JULLAY 在每年的 11 月定期舉辦招生說明會，藉由緣起、目標、服務計畫與成果讓對於志工服務有興趣的同學能夠更確切地了解，並選擇提出加入的申請，在未來延續我們的服務計畫。在舉辦的前一周，我們也舉行了實體的宣傳活動，希望能夠讓更多陽明交大的同學接觸到招生說明會的資訊。

國際志工團隊交流

New!

今年服務學習中心邀請到各大專院校的國際志工團來進行線上交流。JULLAY 也透過這個機會進行科學數位服務經驗的志工分享。JULLAY 希望透過這個機會，了解到各個志工團隊如何在疫情下仍維繫與服務地區的連結，從中找到更多服務的可能性。

FB粉絲團數據資料

粉絲觸及人數表

FACEBOOK

平均心情&按讚總數：49、平均觸及人數：1227、平均貼文點擊次數：156、平均參與互動人數（心情、留言、分享）：86

日期	內容	心情&按讚總數	觸及人數	貼文點擊次數	互動次數
2021/04/04	校慶擺攤線上抽獎文	131	4795	186	406
2021/04/05	校慶擺攤倒數5天	45	1267	44	89
2021/04/06	校慶擺攤倒數4天	68	1503	81	162
2021/04/07	校慶擺攤倒數3天	31	665	32	71
2021/04/08	校慶擺攤倒數2天	25	546	15	50
2021/04/09	校慶擺攤倒數1天	45	1837	117	66
2021/04/09	校慶擺攤線上抽獎	43	1026	134	58
2021/04/21	3/17志工日誌—資助計畫分享	82	2161	141	238
2021/04/25	3/24志工日誌—社群媒體經營實務、課程設計討論	46	917	50	96
2021/04/28	3/31志工日誌—彰化服務計畫討論	33	804	53	90
2021/05/05	04/07志工日誌—幹部工作介紹	77	1554	658	98
2021/05/09	服務地區介紹 -Jamyang School	48	1091	308	59
2021/05/12	04/21志工日誌—交大日檢討、小組討論	33	987	68	110
2021/05/16	服務地區介紹——大城國中	30	1068	93	57
2021/05/19	04/28志工日誌—服務計畫簡報	40	1083	122	74
2021/05/23	珠淚迷因	37	1202	105	56
2021/05/26	05/05志工日誌—田野調查方法	57	1604	201	116

FB粉絲團數據資料

日期	內容	心情&按讚總數	觸及人數	貼文點擊次數	互動次數
2021/05/30	服務地區介紹——印度拉達克介紹	48	1396	118	58
2021/06/02	志工日誌——課程演示(一)	40	1378	151	96
2021/06/06	服務課程介紹-資訊教育課程	47	1339	128	71
2021/06/09	05/19志工日誌——課程演示(二)	146	2110	345	173
2021/06/13	JULLAY的遠距教學課程	42	1220	139	83
2021/06/16	志工日誌——課程演示(三)	66	1593	211	129
2021/06/20	珠淚迷因	30	1154	87	51
2021/06/23	志工日誌——課程演示(四)	30	1166	144	94
2021/06/27	Jamyang School 近況分享	54	1311	85	23
2021/06/30	志工日誌——暑期服務調整(一)	71	1380	256	163
2021/07/04	0704_葉丙成 X 林子鈞 如何找到熱情·為自己創造選擇線上對談心得	42	1005	115	67
2021/07/07	志工日誌——暑期服務調整(二)	19	788	37	12
2021/07/11	期末感想影片	80	1240	603	105
2021/07/14	節目合作 _Clubhouse	29	726	67	28
2021/07/18	珠淚迷因	74	2382	260	167
2021/07/21	志工日誌——服務計畫總評	91	1799	253	143
2021/07/25	資助計畫宣傳	38	1256	78	31

FB粉絲團數據資料

日期	內容	心情&按讚總數	觸及人數	貼文點擊次數	互動次數
2021/07/28	志工日誌—手機攝影工作坊	16	704	55	33
2021/08/04	夢想程式研究員倒數5天_課程文書組介	32	843	70	33
2021/08/07	夢想程式研究員倒數2天_資助公關組介	57	1378	144	81
2021/08/08	夢想程式研究員倒數1天_歡迎文	66	1362	124	52
2021/08/10	節目合作_中央廣播電台	69	1436	221	136
2021/08/10	夢想程式研究員_第一天	39	719	136	46
2021/08/11	夢想程式研究員_第二天	33	731	282	40
2021/08/12	夢想程式研究員_第三天	30	464	193	34
2021/08/13	夢想程式研究員_第四天	16	247	77	17
2021/08/14	夢想程式研究員_第五天	23	401	113	26
2021/08/17	夢想程式研究員_第六天	28	449	171	37
2021/08/18	夢想程式研究員_第七天	25	383	100	29

FB粉絲團數據資料

粉絲按讚總數：2021/04/04：2288人--> 2021/08/19：2339人



平均觸及人數：1227人



IG數據資料

粉絲觸及人數表

INSTAGRAM

統計時間：5/21-8/18 (過去90天)

總內容互動次數 (含貼文及限時動態)：604次

按讚：396次

留言：35次

珍藏：22次

分享：28次

限時動態回覆：68次

總觸及用戶人數：940 (61位粉絲，879位非粉絲)

粉絲共增加72人 (16->88)



IG數據資料

日期	內容	互動次數	觸及帳號量	曝光次數
2021/05/09	服務地介紹 - Jamyang School	39	117	135
2021/05/16	服務地區介紹—大城國中	6	124	174
2021/05/23	珠勒迷因	22	131	178
2021/05/30	服務地區介紹—印度拉達克介紹	67	194	249
2021/06/06	服務計畫內容—資訊課程介紹	94	253	320
2021/06/13	防疫特輯_遠距上課感想	20	135	191
2021/06/20	珠勒迷因	59	235	303
2021/06/27	Jamyang School現況	19	216	280
2021/07/04	0704_葉丙成 X 林子鈞 如何找到熱情·為自己創造選擇 線上對談心得	06	102	158
2021/07/11	期末感想影片	14	203	261
2021/07/18	珠勒迷因	161	267	331
2021/07/25	資助計畫宣傳	15	157	194
2021/08/04	夢想程式研究員_倒數五天_課程文書組	3	107	140
2021/08/07	夢想程式研究員_倒數五天_資助公關組	15	112	137
2021/08/08	夢想程式研究員_倒數一天	4	132	165
2021/08/12	營隊數位課程介紹影片	6	179	215
2021/08/15	營隊大遊戲介紹影片	4	98	128
2021/08/17	營隊小隊時間介紹影片	7	84	105
2021/08/20	營隊英文課程介紹影片	20	158	183

經費使用

65

Jullay 11



經費表

2021

類別	項目	數量	金額	備註
線上暑期營隊	活動手冊	一批	1,760	
	實驗用具	一批	1,797	酵母粉、糖、寶特瓶等
	活動文具	一批	6,179	全開紙、畫筆、剪刀、筆記本等
	活動器材	一批	1,926	線上教學輔助工具（電子秤、耳機、鏡頭）
	郵寄費	一批	1,968	含包材和郵寄費
	活動禮包	一批	3,410	營隊結束提供參與學員結業證書、獎狀、獎勵品
宣傳活動	交大日	一批	1,163	文宣、攤位佈置、印式奶茶體驗
	社博擺攤	一批	1,528	文宣、活動獎品
	JULLAY週	一批	5,000	海報、文宣、活動宣傳品
	成果發表	一批	5,000	海報、文宣、布幔
	靜態展覽	一批	10,000	照片及相關印刷、展版
其他	雜支	一批	6,944	含練習實作相關文具及材料
	郵資	一批	384	團服因遠距改寄送方式給團員
	團服	一批	8,125	
	交通費	一批	2,063	彰南基地 MOU 簽約、廣播節目
總計	57,247			

學員心得

67

Jullay 11



蔡同學

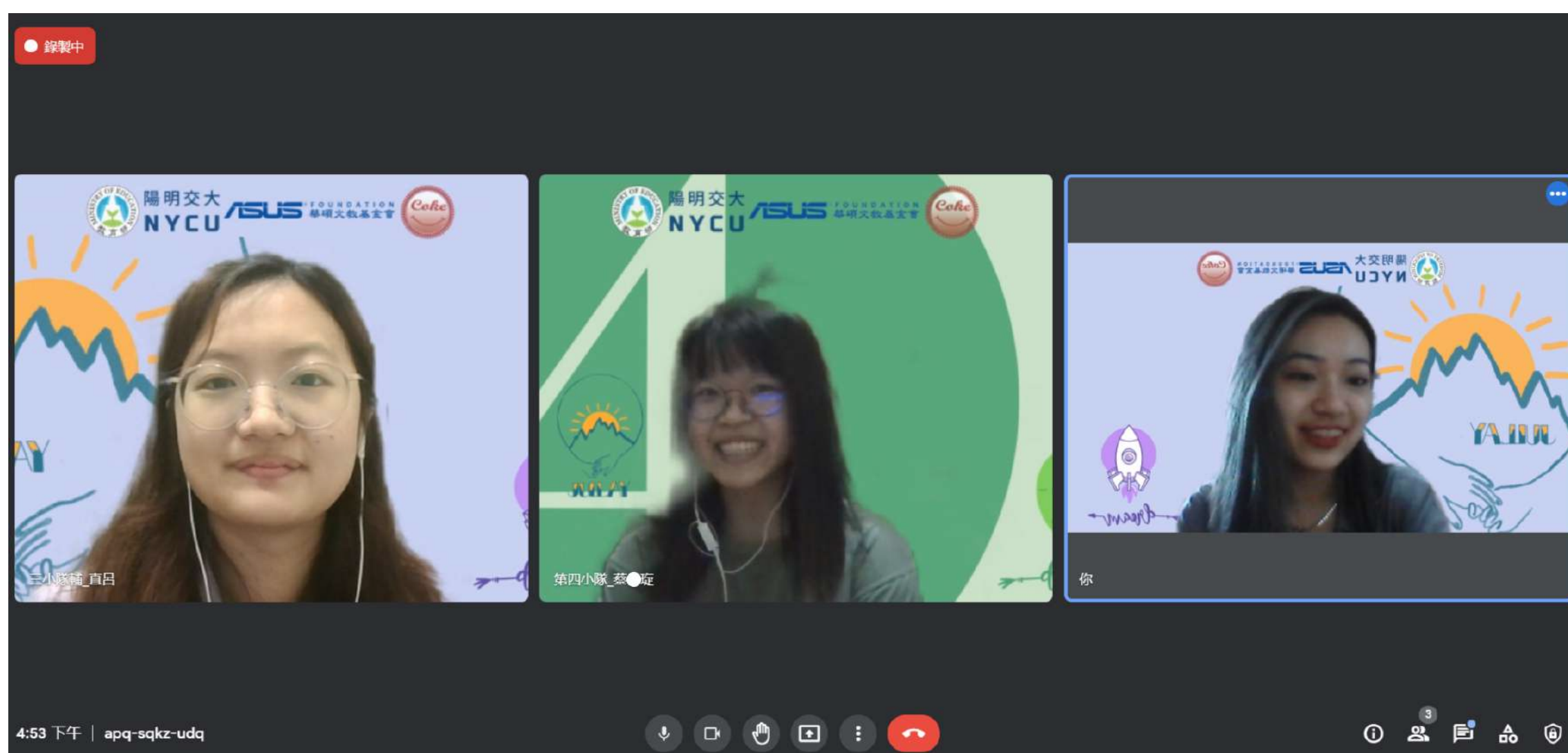
我覺得這次營隊還不錯，營隊中的數位課程我最喜歡順序性，因為比較簡單，其他課程雖然一開始有點搞混，但經過課堂中的練習，我最後都有了解。在課後練習的題目中，我大部分都有答對，小隊時間檢討這些題目的時候，如果我全對的話，這段時間就有點不知道要做什麼。我覺得這段時間如果能改成分享自己那天營隊的感想會更好玩。

至於英文課程，我蠻喜歡英文的，所以英文課程中的單字跟文法對我來說都蠻簡單的，雖然我不太會畫畫，但是我覺得這種上課方式蠻有趣的，之後還希望能有一些英文小遊戲來上課。

我最大的收穫還是營隊的數位課程，因為學校的資訊課是在教用積木拼程式，有時候會覺得有點無趣就有點分心了，而營隊是用比較日常比較簡單的方式讓我覺得很有趣，也有更了解這些程式語言。

我最喜歡的是小隊時間，因為可以分享自己的家鄉，也可以聽小隊中其他彰化人分享他們的回憶，有時候蠻有共鳴的，而且聽完其他縣市來的小隊輔分享完他們的家鄉，很想去那邊玩玩。

(節錄自營隊期間線上視訊訪談紀錄)



團員心得

69

Jullay 11



蔡佳岑

團長兼資助長 LIYA

服務的意義到底是什麼？是什麼樣的動力讓我加入 JULLAY，並成為團長兼資助長？對我來說，除了當初想給給自己一個嘗試與探索的機會之外，有很大的一部分，是對於服務的熱誠與對於世界的期望吧！

疫情的情況下，許多國際志工團隊都在觀望是否持續規劃出團的時候，面對出國服務充滿憧憬與熱情的我，在看到 JULLAY 團隊開始招生的訊息時，毅然決然的選擇了報名團隊的面試。一方面是我對於服務地區拉達克的嚮往之外，更吸引我的是團隊的「印度資助計畫」經營。即使沒有出國，仍然能夠透過募資的方式幫助到印度當地的學童。



JULLAY 是一個有系統的組織，但同時間又給予成員極大的發展空間。雖然今年團隊因為疫情的影響，在出團服務或是資助的部分都需要做極大的調整，但也是因為這樣，今年團隊也新增了很多不一樣的嘗試。對於團長來說，能夠和夥伴一起發現問題、主動面對、調整規劃最後解決的過程，是一段非常具挑戰的過程，但也是一段非常難忘的經驗。

很幸運能參加 JULLAY 團並遇到團隊的每一個人，因為大家努力，讓我們疫情下能夠服務不中斷。面對疫情的影響，團隊一而再再而三的進行服務計畫的轉變。從原本預定的國際志工，轉變成臺灣彰化的教育服務，再轉變成舉辦線上營隊的過程，每一次的轉變都為團隊帶來許多的挑戰與壓力，但也是促使我們調整與轉型的動力。在八月時，我們完成實體營隊線上化的轉變，舉辦了歷年以來第一次的線上營隊，並最終完成服務並畫下完美的句點。

蔡佳岑

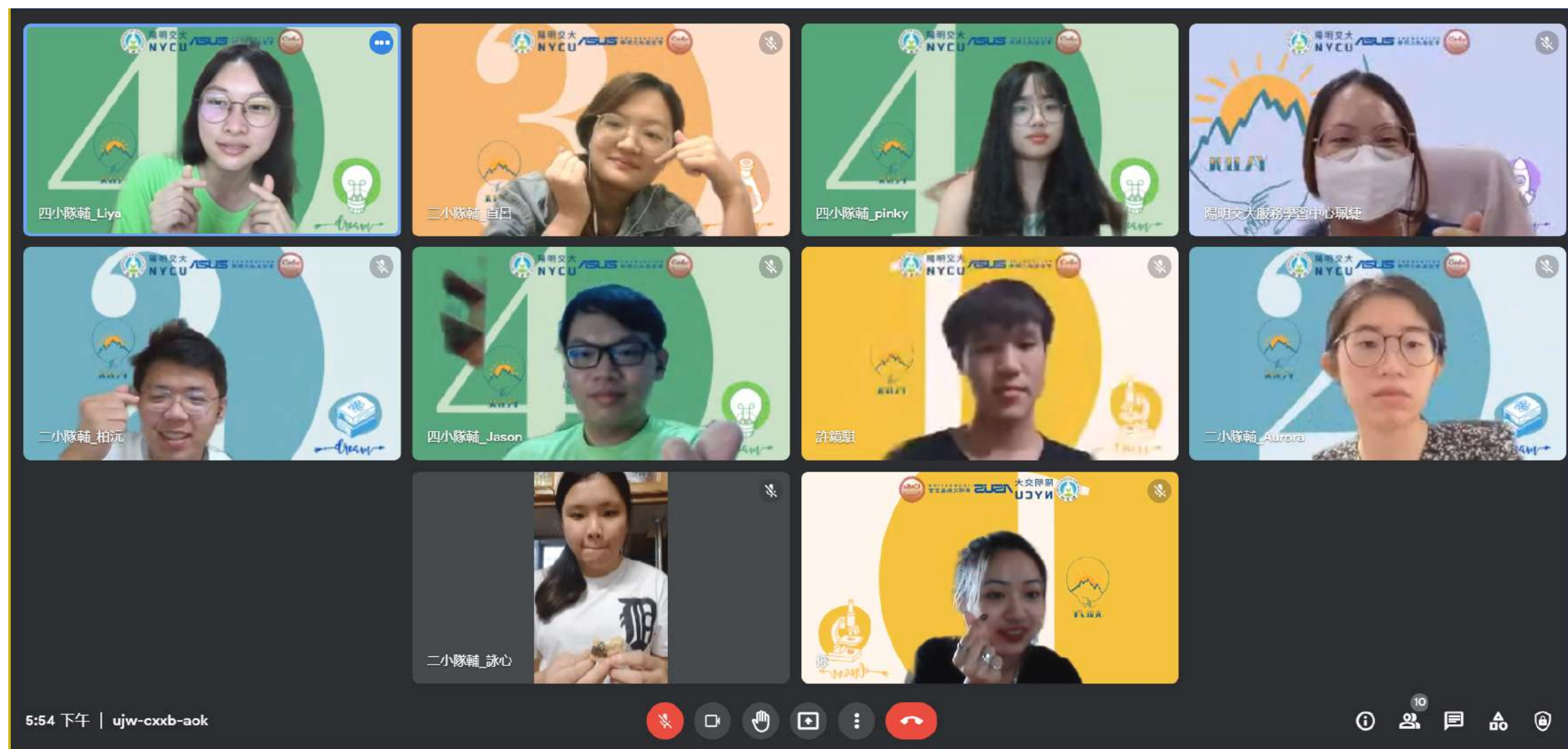
團長兼資助長 LIYA

擔任團長的意義在於有更多的權利帶領團隊往某個方向前進。身為疫情期間下的 JULLAY 團長，在面對一次次的轉變下，給了我更多挑戰的同時，也賦予我更多的權利與責任，帶領著團隊變換方向。團長的角色讓我對於團隊有更多的使命感，當然過程中的常常伴隨壓力與迷惘，但再回頭一看，這些過程都是值得的！

「與其坐在風平浪靜的船艙中，我寧願站在波濤洶湧的甲板上迎向風雨！」

謝謝一同面對風雨的夥伴，因為有大家，JULLAY 才是一個有溫度的地方！不論在途中有多少次面臨困境，不論各種轉變下帶來的壓力，當看到服務學童臉上露出笑容的瞬間，就會感到「一切都值得了」！

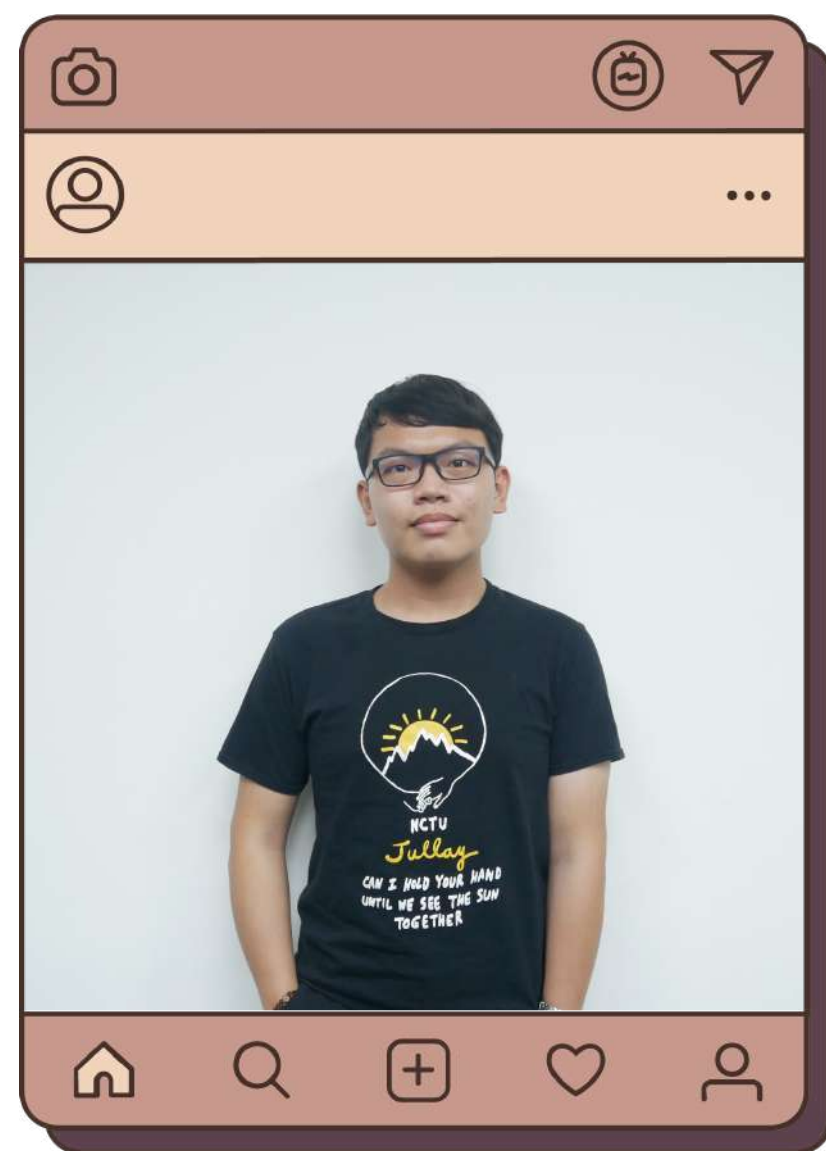
總而言之，參加JULLAY最大的收穫是讓我更認識自己並發揮自己的影響力。在團隊中與同伴的互動中，讓我會更清楚自己的能力與優勢，並和團隊團隊中相互幫助、互相扶持，將每個人的優勢發揮到最大。謝謝半年前衝動加入團隊的自己，以及天真擔任隊長的決定，因為 JULLAY 提供的舞台，才讓我有機會盡力揮灑汗水！



簡嘉信

副資助 JASON

記得自己參加 JULLAY 的初衷是為了獲得一個到印度探索的機會，體驗不同的文化，同時也在於自己對於「教育」領域並沒有特別熟稔，因此想透過 JULLAY 團所提供的課程及資源，讓自己的能力及經驗更為提升。雖然今年仍然因為疫情的緣故，而無法順利至印度拉達克（LADAKH）進行實質服務，但在參與 JULLAY 的過程當中，我仍收穫很多。在團隊當中，我選擇至資助組擔任副資助的職務，之所以選擇資助組，原因在於自己從來沒有做過募資計畫，對於此一領域感到好奇，希望能透過這個機會好好了解。



在團隊當中，我除了負責資助影片的規畫及資助網站的更新之外，同時也負責擔任節目合作計畫的聯絡窗口，希望能夠透過一系列資助計畫的推廣，讓更多人認同 JULLAY 的服務理念，並且願意成為 JAMYANG SCHOOL 學童生命中的教育大手，讓他們在教育資源及資金充足的環境下安心學習、快樂成長。而在這半年以來的志工培訓課當中，我收穫到的除了了解到不論在寫教案抑或是企畫書時，必須不斷思考「目的性」及「執行方式」以避免成效不彰的狀況之外，同時也透過許多講座，知曉許多技能，像是攝影架構技巧、社群媒體經營、線上教學技巧等，使我這一學期以來，過得相當累卻充實，學到相當多對於未來職場有幫助的能力。

除此之外，營隊課程活動的規畫及執行也是我在參加 JULLAY 過程當中的難得經驗。由於今年臺灣國內的疫情嚴峻，因此原先籌備的臺灣實體營隊課程被迫停辦，轉而改為線上營隊課程。也因此，我們把握寶貴的時間，將原先的課程規畫重新調整，調整為適合偏鄉孩童在線上得以快樂學習的課程活動，探討有哪些適合的線上活動及軟體，並且不斷地試教及演練，只為了讓線上營隊能有個最好的呈現，並帶給學生啟發，對未來的目標及夢想更有方向。

或許線上營隊會帶來許多不便，無法實際了解學生當下的感受以及互動，像是在營隊剛開始時，雖然我不確定是否能夠帶給學生啟發，但看到自己所帶的學生有再增加一個成為外交官的未來夢想清單後，便感到很欣慰。而在營隊過程中，我發現有些學生勇於發表，而有些學生害羞不敢發言，雖然這在課程活動的互動過程中會有些挑戰，但我覺得這會是未來有志成為一名教學者會遇到的考驗或挑戰，因此這次的營隊可說是個很好的經驗，而我也從這次的營隊中，讓我發現我自身的不足，希望未來若還有機會，能夠再多加改善及調整。

簡嘉信

副資助 JASON

經過這學期以來的課程以及營隊後，我想我深刻地體會到 JULLAY 的服務理念：“WE ARE NOT HELPERS, BUT SHARERS.”（我們不是幫助者，而是分享者）。在線上營隊當中，雖然我們就像是學生們生命中的教育大手，提供數位、自然、英文等課程學習，牽起他們的小手，引領他們找到自己的人生方向，但相對地，在小隊時間當中，他們也是我們的大手，在彼此的分享當中，讓我們了解到其家鄉中的美好事物，同時也帶給我們了解各自的人生故事及夢想，彼此分享互惠及成長，實則是個相當難得可貴、豐碩的收穫！

雖然走在偏鄉教育服務的這條路上，JULLAY 碰上了許多困境，像是假日班取消、實體營隊改為線上營隊等，但在團員們的互相幫助之下，我們最後還是將問題有所克服，並順利舉辦線上營隊。而在整個線上營隊籌備的過程當中，我負責英文小書的內容發想引導，本以為這是相當容易的事，殊不知在一次次的試教後，我才意識到：原來，引導及撰寫教案並非想像中容易。除了要思考學生是否能夠真正了解可寫在英文小書的內容之外，同時也必須考量學生的程度以及用字遣詞的正確性，是件相當需要時間思考及規畫的事，而這也讓我相當苦惱，到底該如何是好，甚至對自己感到很失望，有段時間陷入自我懷疑的泥淖中。幸好，在團員的鼓勵及幫助下，我逐漸走出陰霾，重振旗鼓，重新將整份教案設計過，歷經五次修正才將這份教案完成，而這也深深讓我感受到教育者的辛勞，同時這也是在我參與團隊活動以來，最為難忘、深刻的經驗。

參加 JULLAY，或許會占用到許多個人的時間，無法好好休息，但相對地也帶給自己許多在日常生活中學不到的寶貴經驗，如：資助宣傳、教學引導、廣播主持等，因此過程雖然辛苦，但我仍覺得很充實。而在接下來的半年，希望 JULLAY 11 的團隊能夠試著將分工變得更為明確，讓各自在合作上能夠更為順利，並且將整體計畫時程安排得更為彈性，避免我們重蹈覆轍，面對疫情帶來的變革而手足無措。除此之外，也期望 JULLAY 11 能夠多互相幫助，在他人心情低落時，適時給予關懷，扶持彼此在偏鄉教育服務期的道路上走得更为穩健，讓彼此成為自己生命中的夥伴及推手。

期待疫情能夠盡快結束，而 JULLAY 的夥伴們能夠順利至印度拉達克進行服務，達成各自參與 JULLAY 的初衷及目標。

最後，給 JULLAY 11 的夥伴們一句話：“CHASE EXCELLENCE, SUCCESS WILL FOLLOW.”（追求卓越，成功自然相隨）。期許大家在追求自己夢想的道路上能夠有所堅持，並且努力實踐，讓自己的夢想成真，築夢踏實！

莊詠心

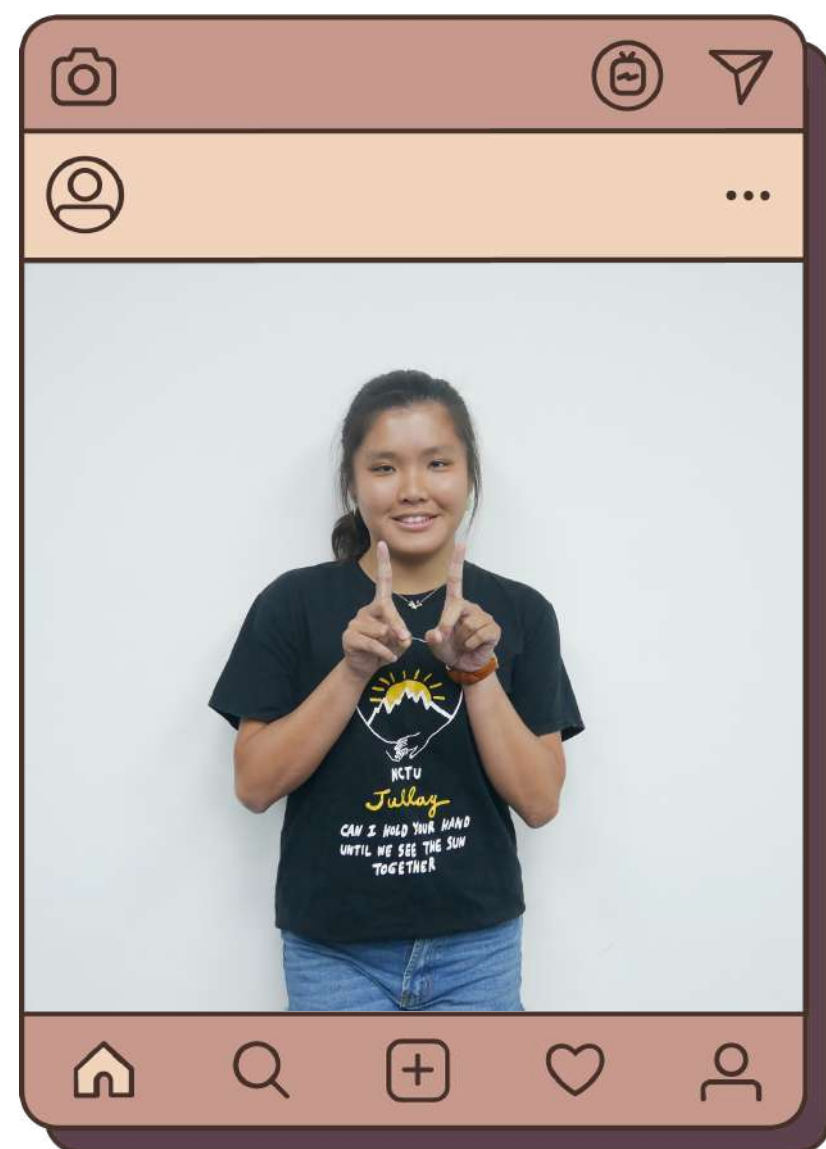
副資助 詠心

從加入 JULLAY 團至今，即使是再熟悉不過的事情，卻仍像是驚奇之旅一般——告訴自己莫忘初衷、不斷思索服務的價值是什麼、不斷地試著用不同地角度去思考與團隊成員間的關係等；而現在，意料之外的線上營隊結束了，資助計畫的事情仍在持續，回想自己走過的這半年，雖然難免有點小小的不愉快，但我感受到的，且十足享受的是，努力付出創意十足的團隊夥伴攜手一同前行，那即使疲憊也是幸福的。

今年因為疫情的關係，打亂了 JULLAY 的計畫，也打亂了自己的計畫，但也因此學習到了可能自己都未曾料到的事情，學習如何變通、利用現有的資源去達到期望的效益，還有究竟該如何於線上上課，如何設計線上的課程，以及電腦白痴的我需要精進的一些技巧。我總是很擔心自己做得不夠好，而讓其他夥伴背負了更多的壓力，也害怕因為線上的關係，而無法與孩子們拉近距離、孩子的學習意願可能會降低等等，好在有伙伴的協助，把營隊成功地完成了。雖然無法見面，但看見孩子們神采飛揚地分享自己的故事，甚至彼此聊了起來，那種感動仍是真真切切的。

印象很深刻的課程，是小隊時間所設計的一系列讓孩子分享自己的故事，分享自己副資助—JASON心目中家鄉的樣子，我十分喜歡這個主題，也十分期待孩子們能藉由認識自我進而肯定自己，也希望我們這些哥哥姊姊，可以幫助他們構思未來的藍圖，啟發他們的思考，讓他們知道自己有很多選擇，而每一種選擇都會是最好的安排，或許自己，也可以從中找回更多的勇氣。

從加入 JULLAY 團至今，即使是再熟悉不過的事情，卻仍像是驚奇之旅一般——告訴自己莫忘初衷、不斷思索服務的價值是什麼、不斷地試著用不同地角度去思考與團隊成員間的關係等；而現在，意料之外的線上營隊結束了，資助計畫的事情仍在持續，回想自己走過的這半年，雖然難免有點小小的不愉快，但我感受到的，且十足享受的是，努力付出創意十足的團隊夥伴攜手一同前行，那即使疲憊也是幸福的。



莊詠心

副資助 詠心

今年因為疫情的關係，打亂了 JULLAY 的計畫，也打亂了自己的計畫，但也因此學習到了可能自己都未曾料到的事情，學習如何變通、利用現有的資源去達到期望的效益，還有究竟該如何於線上上課，如何設計線上的課程，以及電腦白痴的我需要精進的一些技巧。我總是很擔心自己做得不夠好，而讓其他夥伴背負了更多的壓力，也害怕因為線上的關係，而無法與孩子們拉近距離、孩子的學習意願可能會降低等等，好在有伙伴的協助，把營隊成功地完成了。雖然無法見面，但看見孩子們神采飛揚地分享自己的故事，甚至彼此聊了起來，那種感動仍是真真切切的。

印象很深刻的課程，是小隊時間所設計的一系列讓孩子分享自己的故事，分享自己副資助—JASON心目中家鄉的樣子，我十分喜歡這個主題，也十分期待孩子們能藉由認識自我進而肯定自己，也希望我們這些哥哥姊姊，可以幫助他們構思未來的藍圖，啟發他們的思考，讓他們知道自己有很多選擇，而每一種選擇都會是最好的安排，或許自己，也可以從中找回更多的勇氣。

我們，與孩子，都是彼此生命中的過客，很難說可以去實際改變些甚麼，更別說記得彼此的名字好久好久，但我始終相信，只要有愛，只要全心全意投入當下，那其實就是在每個人的心中種下一顆小小的種子，這顆種子總有一天會發芽，成長茁壯。那我們呢？記得 JULLAY 有一句話是這麼說的「WE ARE NOT HELPERS, BUT SHARERS」，我們不僅僅是給予者，而是分享者，彼此鼓勵，我們分享自己的愛，讓自己知道，自己是被愛的，也有能力去愛人，去為這個世界做些什麼，也讓孩子們知道，只要有愛，便可以克服困難。「服務」往往收穫最多的會是自己。

最後，我想說的是感謝。感謝團隊內的每個人盡心盡力地讓一件事情至臻完美，不斷地修正教案，不斷地從彼此身上學習，進而看見自己的不足；大家一起進步；也很感謝一路上協助我們的人，我想，這些支持我們的力量，總有一天會從涓涓細流變成泱泱大河，在這個不那麼令人喜歡的世界，帶來希望。還有謝謝那個當初的自己，給自己這麼一個機會去嘗試，不論過程與結果如何，這段經驗將會為將來的生活帶來很大的影響。



姜直呂

公關長 直呂

JULLAY 今年的運行分為資助與課程部分，身為資助公關組內的公關組成員，除了學習到許多宣傳方法外，也在服務過程中，學習到不少解決問題與規劃事情的方法。在初期規劃服務計畫時，我們常常被叮嚀要扣住核心目的與意義，到後期也因為在規劃事情時習慣了這樣的思考模式，我們能夠一起順利地規劃事情，也能夠互相檢查彼此服務計畫的問題。

今年雖然受到疫情影響，在服務內容上做了很大的變動，除了實體營隊、假日班停辦外，印度的田調資料更難取得、實體宣傳的機會減少，但也因為這樣，我們學習到如何變通來達到相同的目的。

在線上營隊的部分，我們透過模擬不同設備的使用者在線上上課所會面臨的狀況，思考應對的方式來對線上營隊進行優化。在課程設計上我所參與的部分是小隊時間的規劃與隊輔訓練的規劃，希望能夠透過每天課後長達一個半小時的小隊時間，讓我們有更多的機會和學生互相分享彼此的日常生活、興趣專長，甚至是彼此的家鄉大小事。在實際進行時，我發現學生因為居住在同一個家鄉，學生間的互動與分享比我們預期的進行得更加踴躍，也發現同學到了後期真的非常喜歡小隊時間，會用訊息詢問甚麼時候才能夠進到小隊時間，甚至在回饋單中看到自己的小隊員最喜歡的活動都有小隊時間，就覺得一切的努力都是值得的！

除此之外，我們也在營隊期間針對營隊內容、平時狀況、個人志向三大部分訪談了 6 位同學，發現到即使同樣在彰南地區，6 位同學學習狀況的差異性也比我們想像得還要大很多。在訪談過程中，我也發現同學們不僅在個人志向、擅長的科目與他們的未來規劃有很大的落差之外，也很容易受到家庭的影響改變自己對事情的想法，讓我覺得自己能夠身處在學習資源相對豐富的台北市是非常幸福的。



姜直呂

公關長 直呂



在資助計畫的宣傳上，我們透過節目合作、社群媒體擴大運行將 JULLAY 推廣給更多的人。今年開始運行的 LINE 和 INSTAGRAM 雖然目標客群不同，但都是希望藉由社群平台觸及到更多對 JULLAY 資助計畫感興趣的人。在 LINE 官方帳號的規劃與經營時，才發現它真的是一個很完善的宣傳平台，我也很期待在未來能夠有更多這方面的規劃，讓 JULLAY 能夠接觸到更多潛在客群，讓更多人能夠一起傳遞愛心給印度的學子們。

從剛加入 JULLAY 時，只是希望能夠與一群人共事完成一年期的服務計畫，到一起在疫情下針對服務內容進行很大的改變，到我們終於完成了線上營隊、各種新嘗試的宣傳方式步上了軌道也達到了一定的成效。這段路程中，或許我們在面對意見分歧時，有爭執、有對彼此的不諒解，或許我們在遇到臨時的狀況、遇到檢討過的事情沒有被改進，會不耐煩、會不知所措，但我們也都試著站在對方的角度思考，一起把問題解決了，並選擇同心協力往我們所預期的服務邁進。最後，經由這一年度的服務經驗，期望我們在未來面臨到任何問題時，都能夠帶著這次的經驗從容地應對，順利地達到自己所設定的目標。

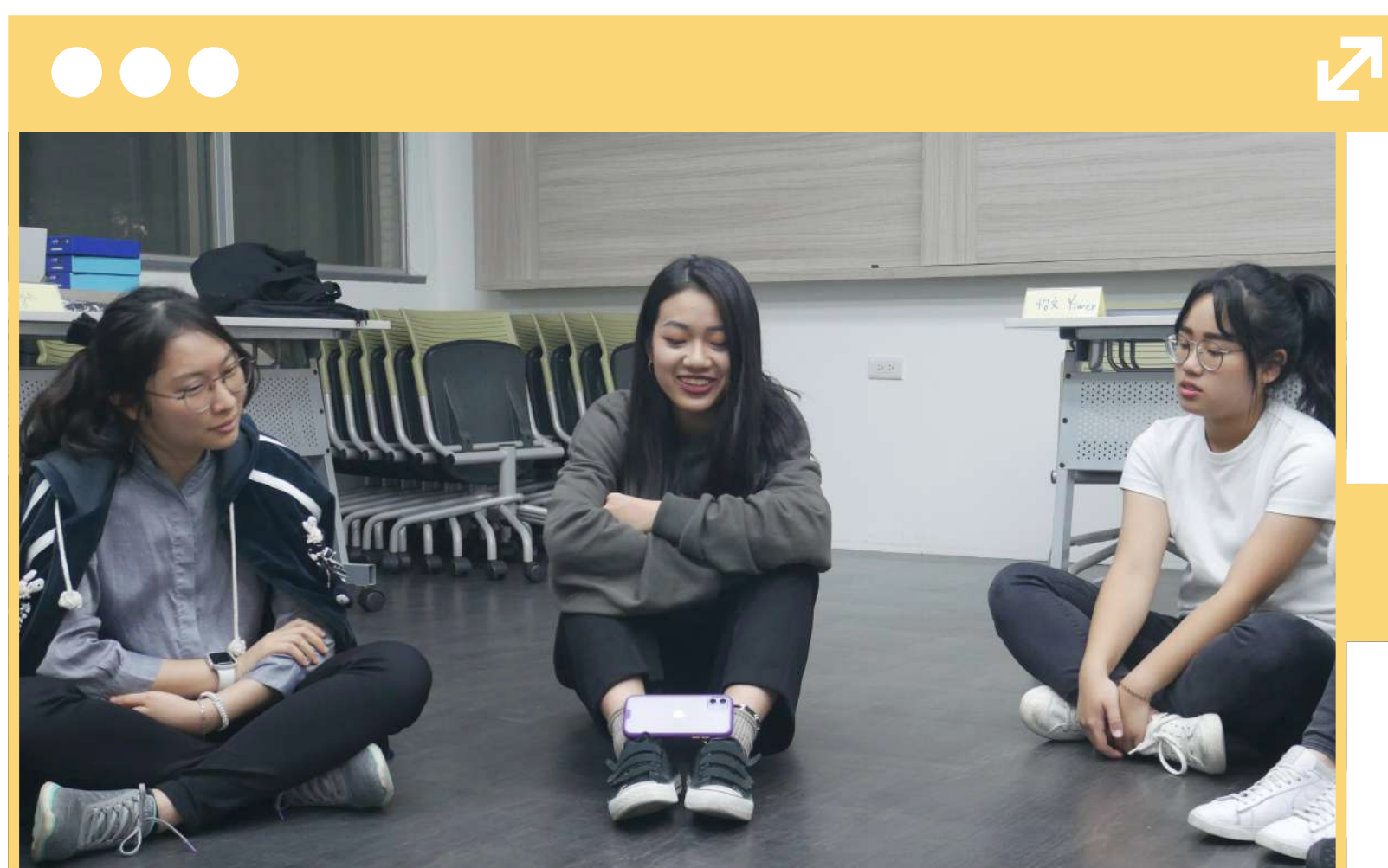
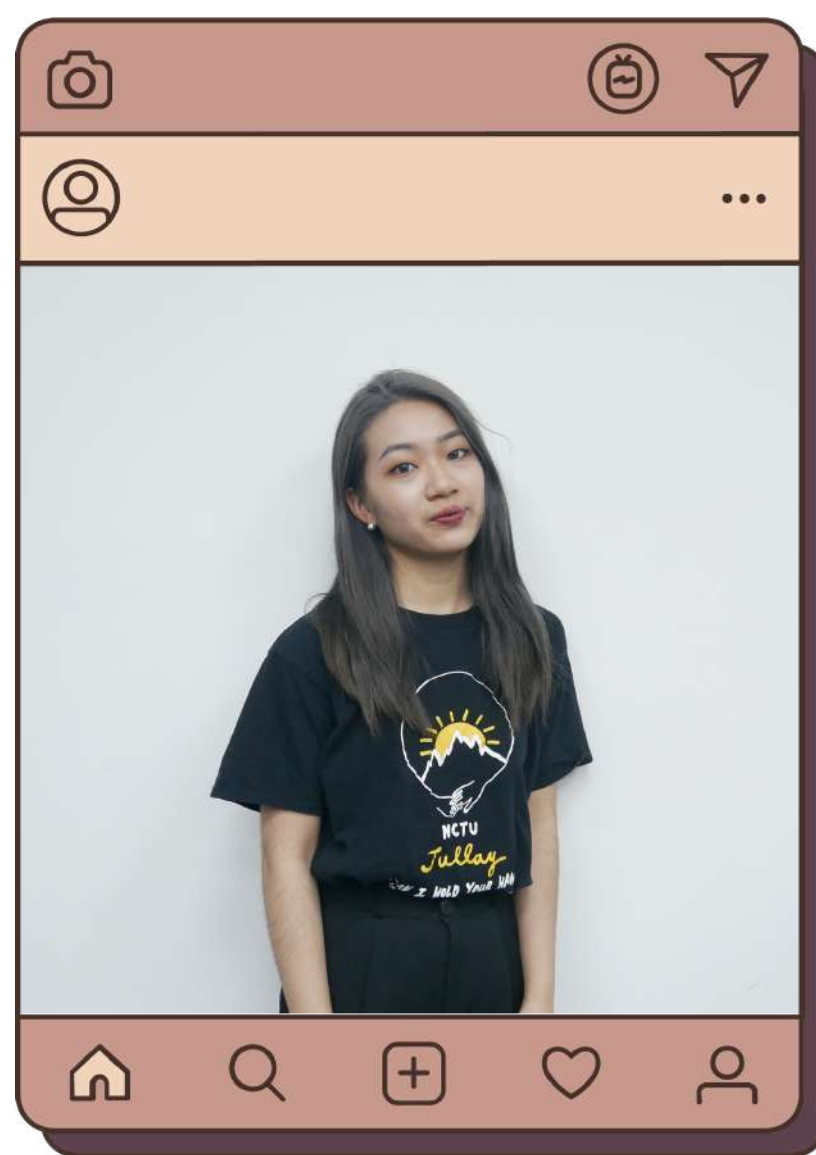


王怡文

副公關 怡文

今年JULLAY不斷面對挑戰和轉變，不管是營隊設計或是活動和宣傳規劃，都經歷了實體轉為線上的翻轉。線上的形式雖然沒有太多經驗可參考，但也因此獲得更多新嘗試的機會，像是今年有機會規劃和參與線上訪談，雖然因為網路造成一些限制，但也更能彈性規劃時間，不必急於在出團期間完成，今年也更注重社群平台的經營，希望能優化JULLAY的宣傳管道，自己也因此學到了許多粉專宣傳的技巧，透過節目訪談，也更加確信自己正在做很有意義的事情。

在營隊前，原本真的超級不會操作電腦，最後竟然成功地辦了線上營隊，還學會了使用各種錄影截圖的工具，以及可以有效率的剪片，並且協助學生解決許多困難和問題，算是意想不到的收穫。訪談過程中，強烈感受即使來自同一地區的學生，仍然存在著程度差異和家庭背景落差。因為自己的小隊員都不屬於大城或埤頭，且家庭資源都相當豐富，大部分課程對他們來說很容易，甚至有點簡單，但營隊中有學生是完全聽不懂或無法順利回答問題的狀況，不難想像在學校的課程中，即使老師盡力因材施教，也很難兼顧所有學生的學習況。此外，也發現家庭對於學生的影響程度十分顯著，像是有學生很喜歡分享，也很願意訴說自己的故事，但當家人經過，會突然安靜許多，跟平常完全不一樣。



王怡文

副公關 怡文

這次營隊是我自己第一次參與這種類型的服務，從課程到活動都是由團隊設計並完成，雖然歷經波折，但很開心身邊始終有一起拚搏的夥伴，也在最後一起完成七天的線上營隊，學生的回饋也讓我們相信自己的努力是有意義的，雖然大家也常常質疑我們究竟能留給學生甚麼，除了這幾天的陪伴，這次營隊究竟能帶給他們甚麼，但從回饋單和聊天的過程中，看到學生們都是開心地度過這幾天，我想就已經足夠了吧，這一場萍水相逢的緣分，能成為今年夏天的一段美好，就是最大的意義！之後若還有服務機會，可以更著重引導學生目標和實踐間的連結，或是目標設立，這次感受到很多學生對於目標和實踐間缺乏概念，對於自己的夢想有些想像，卻不知如何前往，我們只能盡可能多和學生分享，也希望他們都能朝著自己的目標前行。在營隊尾聲聽到小隊員很喜歡小隊時間，也喜歡和我們相處時真的很開心，終於理解前團和老師們常常說給予陪伴本身就是一件很有能量的事情，這個能量不只是對於學生們，更是對於我們自己。

雖然疫情期間讓許多事情被迫喊停，但持續變動的情況下也讓我們發展出新的可能性，若是能持續發展線上服務內容，對於 JAMYANG SCHOOL 也能有更多突破，不需在每年僅限於暑假出團的實體課程和活動，可以有更多元的規劃。雖然進來之後常常會惋惜因為疫情而無法出團，無法看到當地鬼斧神工的自然美景，但也很滿意我們今年的成果，不論是營隊、宣傳、資助計畫或活動等，嘗試保有原先初衷與規劃，因應線上形式開拓新的可能性，不斷在變動中保持彈性適時調整，到後來幾乎已經可以泰然自若的面對每一次變動了！歷經這些洗禮，即使中間常常質疑自己付出的時間和心力不符成本，但還是感謝當初願意嘗試的衝動，謝謝組成 JULLAY 11 的每個角色，同時肩負許多課業、活動壓力的我們還能一起完成這一年，應該是專屬學生的任性特權了吧！

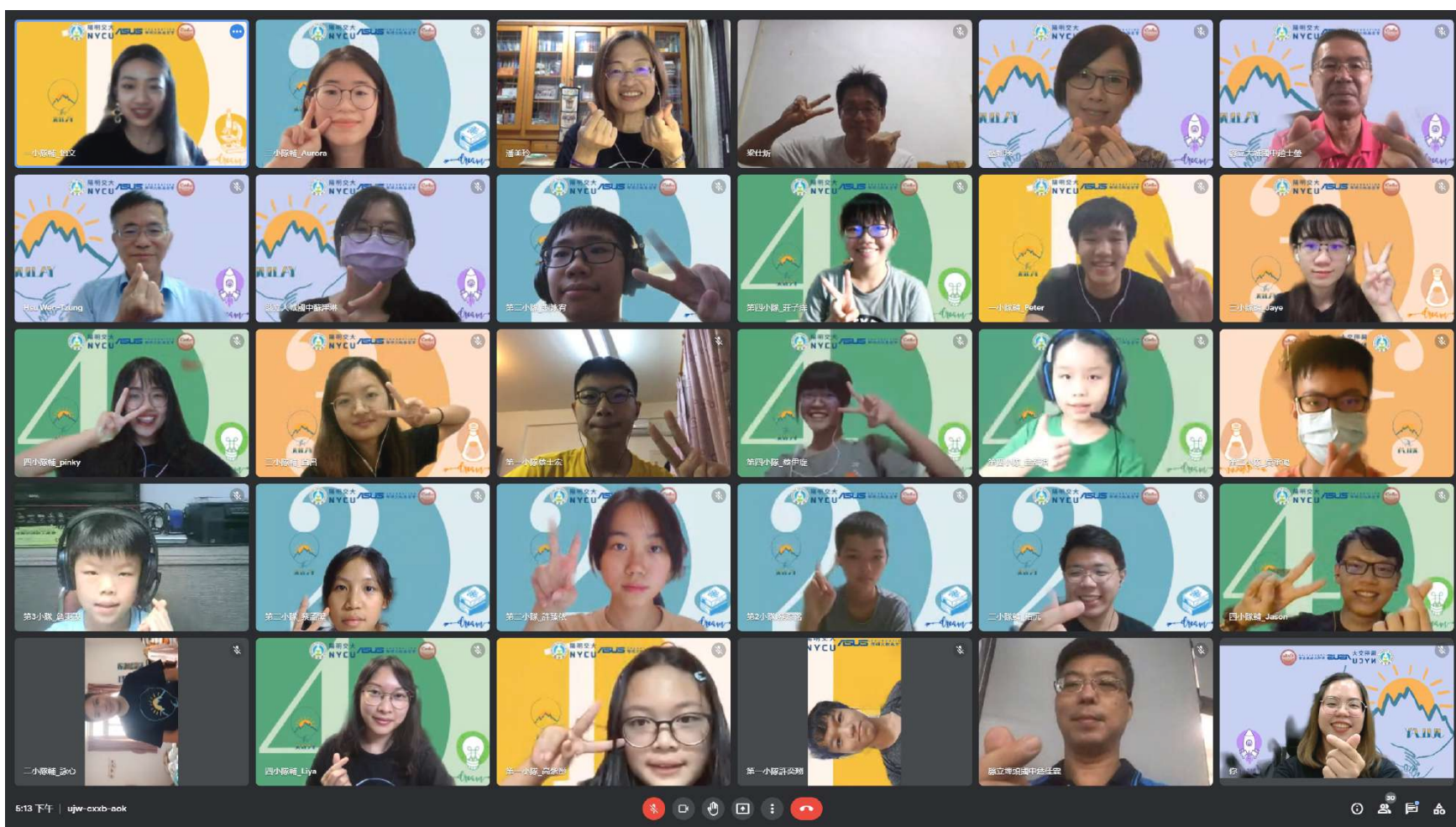


吳品諭

課程長 PINKY

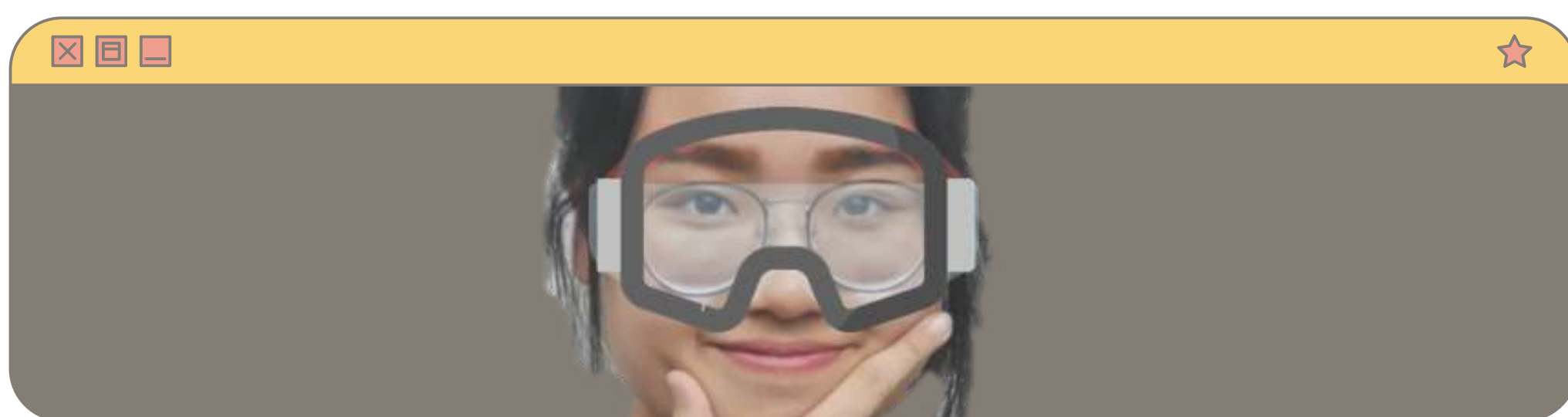
在疫情肆虐的 2020 年，我選擇加入 JULLAY。「你應該知道不可能去印度了吧？」這是在加入交大印度國際志工團後，旁人最常提出的問題。今年，原計畫是延續前團，實際深入臺灣彰化地區從事服務。無奈的是，我們仍在最後一刻困窘於疫情之下。

「線上教學」是今年全臺灣教學現場共同面對的困境，但也因為沒有範本當作參考，初次舉辦線上教學的 JULLAY11 能不拘泥於既有框架，更能勇於設計與嘗試大膽的教案與教學方法。身為大學生，其實我們也經歷了整整兩個月的線上課程，正是因此我們真實地明白線上課程應該要注意與避免的狀況，故經過討論後我們幾乎重新規劃和編寫我們的教案。舉例來說，學生容易因為長時間盯著螢幕而出現分心與恍神，所以我們活化了英文和自然課程，加入了「手工書製作」和「酵母實驗」，屬於我們的線上課程就有了「天馬行空的創作」、「無拘無束的分享」、「氣球的劇烈膨脹」、甚至是「酵母的強烈氣味」；除此之外，我們用虛構的背景故事串接營隊，學生們在家看著我們的設計的簡報和影片，就能沉浸在如同 RPG 遊戲打怪的氣氛中學習知識，更能與正規課程有強烈區別。



吳品諭

課程長 PINKY



在九天的線上營期中，有兩位學生特別令我印象深刻。一位學生程度遠高於我們設定的課程成效目標，所以起初我很擔心我們的課程無法吸引她的興趣，甚至可能中途就不參加了；另一位學生程度落後，營隊開幕的第一天就盡可能表現出「特別」的舉動，吸引大家的注意，所以我很擔心他會嚴重影響其他人，也不期望他能吸收我們給予的資源，甚至萌生想要請他離開營隊的念頭，以確保營隊運作的穩定。但在接下來和他們相處的過程中，我漸漸觀察與得知情況似乎與我設想的有所不同。在課程結束後的小隊時間中，程度較好的學生主動分享她對課程的想法，雖然她確實覺得很簡單，但我們的陪伴帶給她很多的快樂，無意間創造了一個讓她放心和紓壓的空間；另一位學生雖然一開始都不願意開麥克風和我們互動，但他在倒數兩天突然主動詢問英文問題，甚至成為全營隊第一個完成和繳交的學生。看似微小的事件卻給了我很大的啟發。其實在線上營隊開始運行前，我還是有著很多的不安與躊躇，即使已經盡可能試教、預演與模擬一切可能發生的問題，但仍擔心著學生們對於課程的接受度，但就如同知名饒舌歌手 MOS DEF 所說，"ALL THE THINGS THAT ARE WORTH DOING, TAKE TIME." 緊抓著服務的初衷，我們所做的一切都會是很值得的，甚至會有意想不到的反饋。

在疫情仍然嚴峻的 2021 年，我們繼續用運行著 JULLAY 的理念與目標。於我而言，無法親自抵達服務地或多或少是抱著遺憾的，但從印度 JAMYANG SCHOO 到彰化實體營隊再到線上營隊，在 JULLAY 的日子們真的好像是大學生活中一段很奇幻的旅程，每次的挑戰都如同突起的巨浪，來得猛烈卻又考驗著我們應浪的技巧，相信帶著寶貴的經驗，在接下來半年的服務中 JULLAY 的夥伴們定能從容地駕馭不斷堆疊的層層浪高。

周禹彤

副團長兼總務 AURORA

去年底參加了兩場招生活動，聽著 JULLAY 10 分享他們如何在後疫情時代反思志工意義，以及調整服務模式，新增國內服務據點——彰化。一個名為印度國際志工團的組織，如何跳脫名字給予的框架，始終是我非常佩服的一件事，我也因此有了「JULLAY 是一個充滿彈性的團隊」這樣的想法。而從想法到實踐，居然才過了約莫半年的時間。

初期準備假日班課程，因為臺灣疫情爆發而取消，課程組於是轉而投入暑期營隊的規劃。後來疫情加劇，實體課程全面取消，團隊在營隊如何舉辦這件事上反覆與校方溝通，在多方的協議下，改為舉辦七天的線上營隊。除了改變教學方式，尋找能夠替代的平台和解法，也重新思考課程立意為何。為了確保遠距的引導清晰易懂，組內和團內都分別了進行幾次的試教。

做好自己擅長的事，努力嘗試自己不擅長的事——這是在營隊期間所觀察到的團員表現。雖然營期間也發生了幾件不可預期的意外，但在團員的合作和彈性調整下，都順利地解決了。

加入 JULLAY 的初衷，除了想參與志工活動，分享自己的資源，也因為想擁有一群為了相同目標共同努力的夥伴。回頭看這半年，從寒訓、學期培訓、集訓到出團，始終慶幸身邊有團員，一起克服種種困難。而曾經覺得抽象、無法體會的那些團隊理念，不論是「大手拉小手」或是”WE’ RE NOT HELPERS, BUT SHARERS.”（我們不是幫助者，而是分享者），也在這半年間有了一點點的體悟。



周禹彤

副團長兼總務 AURORA

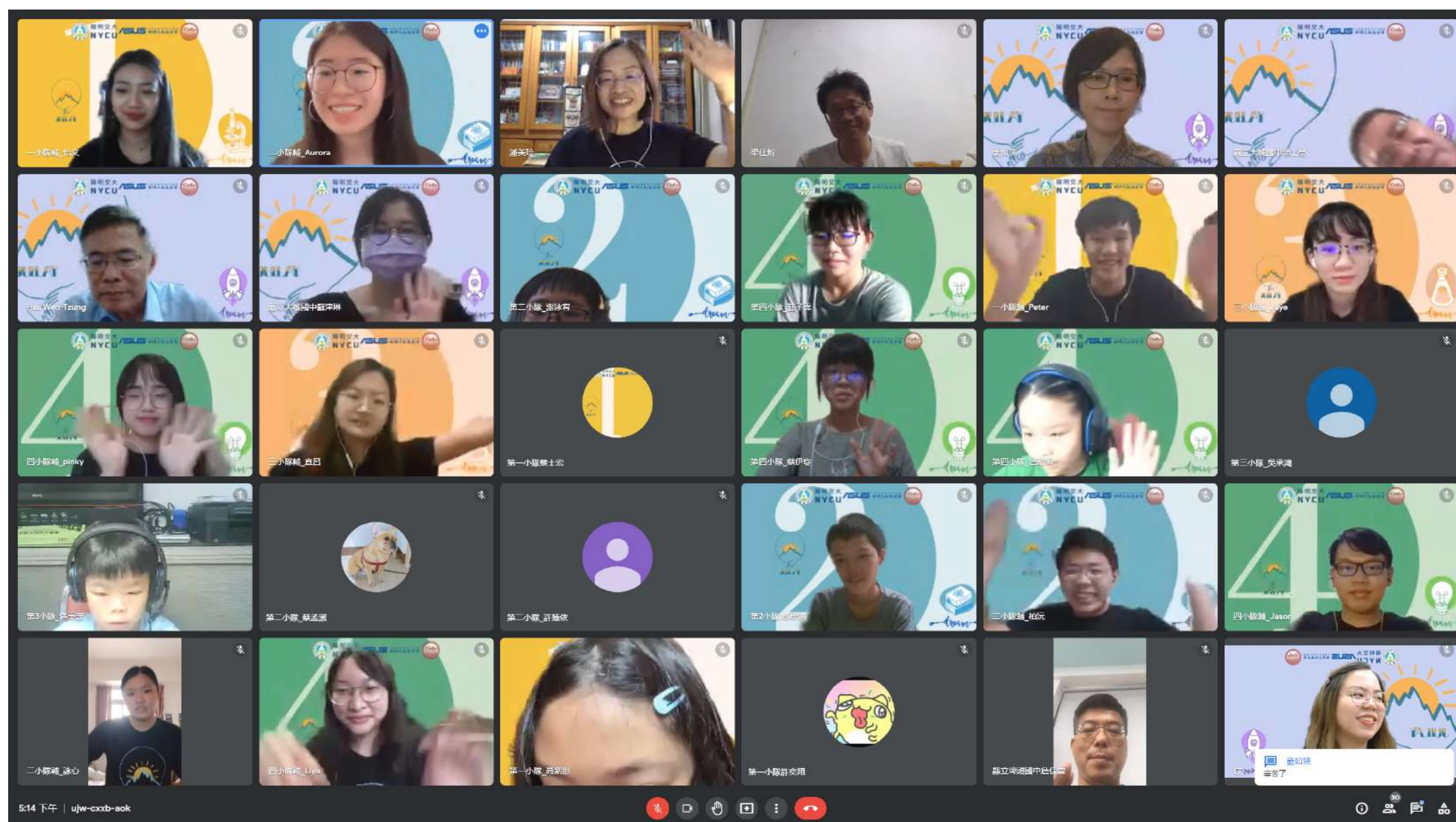
服務是為了什麼？

也許心中對於這個問題的答案的想像是很宏大的，而這些理想一時半刻也無法達到，那麼最直接，也最觸動人心的，就是學生對營期、對課程的反饋。回團後，在整理學生的回饋單時，看見幾則同學在留言區留給主講的話，儘管只是一句「很謝謝你們！」或是「很有趣～」，對於籌劃課程多主講們來說，都是莫大的肯定。半年的培訓不會造就一個完美的志工，服務這件事大概得花上快要一輩子的時間，一邊實踐，一邊理解。

"NONE OF US IS AS SMART AS ALL OF US."

在 JULLAY 的這些日子，體會到一個人獨立作業和團隊合作的差別——每個人的反饋都成為讓計畫和執行邁向更好的動力。感謝一路以來陪伴著我們、幫助著我們的每一個人，當然，還有始終陪在身邊的團員們，很喜歡大家在做著喜歡的事時發亮的雙眼，以及為了理想和目標無人能擋的衝勁。

下半年的活動，除了資助計畫的執行，還有各項招生活動和分享講座，期望一切都能順順利利的。



王婕

文書長 JAYE

一開始想參加國際志工是因為想要去瞭解不同地方的文化，聽聞 JULLAY 團的服務宗旨是「大手拉小手」，這裡的大小手隨著情況的不同，代表的意義也不同，當志工團在提供服務時，則代表成為大手，而服務地區 JAMYANG SCHOOL 的小朋友就是小手，然而當在認識拉達克當地文化時，小朋友則變成了我們的大手，引導志工團的成員們。這種互相分享、一起成長的感覺跳脫了傳統服務的框架，讓我有機會跟更多不同的人相處、互動，同時間也能發揮服務的價值，因此成為我加入 JULLAY 志工團最開始的動力。從去年起，因為疫情而無法實地到印度當地進行服務，但志工團轉換服務的型態，改為透過線上為 JAMYANG SCHOOL 更新教材，並和彰化高中資訊志工隊合作，把人力資源投入位在彰化縣的偏鄉學校，持續進行實地服務。



在學期間，志工團進行了扎實的訓練，包括從一開始的課程發想到設計、資助方案緣起與規劃，到幹部交接後的課程設計與演示，以及服務的意義等，從多個角度帶我們學習如何進行服務與規劃，中間也邀請許多不同領域與專長的講師與前輩進行經驗分享與傳承，讓我在學期中逐漸培養出服務的方法與能力。

今年的服務過程，我們遇到了許多困難與挑戰，一切都充滿變數，其中最沮喪的時間莫過於宣布暫停實體課程的時候，因為當初距離出團只剩下兩週時間，基本上所有的規劃都已經完成，原先沒辦法到印度當地服務已經令人遺憾，而在一切都準備好的時候突然無法成行服務，讓我十分難以調適情緒陷入低潮，但透過與團內夥伴的溝通，我們重新振作起來，並決定將營隊轉以線上的形式進行，雖然這代表原先設計的課程規劃會全部歸零，但也是一次截然不同的體驗。我們除了要解決課程內容的安排，更要克服種種線上課程會遇到的問題，但在夥伴們的合作之下，問題都在慢慢解決。

王婕

文書長 JAYE

在志工團的這段時間內，我學到最多的是「團隊合作」，跟我以往的生活經驗非常不同，過去我只要完成自己的事就好，也不會有太多協調與溝通的過程，但在團隊中，則非常需要討論以及互相配合。在籌備期間我們遇到許多的困難，但是透過互助以及合作，我們逐漸達成共識並解決問題，同時也在這段期間內培養出默契。

我很慶幸當初有加入 JULLAY 團，雖然無法實地前往拉達克以及彰化進行服務，讓我倍感遺憾，但我們依舊盡全力提供最大的服務力量。在 JULLAY 這個團隊中，我認識了許多志同道合的朋友，大家一起為了共同的目標努力，是一件在大學生涯中非常熱血的事。



許鏡騏

副文書 PETER

大一上，站在學校海報前，第一次看到了 JULLAY 這個團體，抱著想為自己平凡的人生增添些不同色彩的心態，毅然決然地就填寫了報名單，完全沒想到之後會變得那麼忙碌。

經過了寒訓、幾次每週三晚上的志工培訓課程，來到了分組的時間，我還記得一開始大家都想加入資助公關組，後來在 10 團學長的「話術」下，陸續的有人決定加入課程文書組，而我是其中也是最後一個改變心意加入的。我很開心當初在最後一刻選擇了課程文書組，雖然遇到了讓人措手不及的大變化，但也是因此讓我與課程文書組的團員們建立起了深厚的友誼。



分完組後，臺灣的疫情進入緊繃的狀態，每天染疫的人數也逐漸地增加，然而面對迎接而來的暑假營隊，容不得我們停下腳步，只能在心中默默期許疫情趕快好轉，同時整裝待發，開始籌備營隊的計畫。

隨著一次次的會議，經過了最開始課程、教案發想，到後來團內試教，一切看似順利地進行著，事實上，疫情有如蟄伏在暗夜角落裡的野獸，惡狠狠地朝著我們逐漸靠近，等待著狩獵的時機到來。就在某次的會議中，我們接收到了噩耗，因為疫情嚴峻的關係這次的營隊可能會取消，而我們幾乎快要準備完成的課程規畫也泡湯了。



許鏡騏

副文書 PETER

儘管面對如此晴天霹靂的消息，經過團隊與校方的討論，我們還是尋找出了另一個出口，也就是嘗試以線上的方式舉辦營隊。面臨第一次嘗試線上營隊、學生設備問題、課程的教導方式等重重困難，我們能做的只有花更多的精神還有時間。靠著團隊中所有人各自盡自己最大的心力，已然成為了家常便飯的無數次會議，一切都從零開始的新課程、新安排、新設計，好不容易才突破了阻礙，如期地將營隊規劃完成，並且展開了從八月九日到八月十七日，為期九天的營隊。

七天的營隊，雖然過程中有些突發狀況，但大家也利用了團隊合作，及時的解決這些情況，最終也順利的走完了整個營期。這幾天雖然稱不上完美，但在營期中視訊畫面裡處處可見的孩子們的笑容，已經是我們規劃出成功營隊的證明。

經過 JULLAY 一學期的洗禮，我學習到了兩件事情。第一件事情是做事情要保持彈性，由於疫情的關係讓我深刻地體會到什麼叫計畫趕不上變化，面對煞手不及的變化，首先要做的就是保持冷靜，並想出對策。因此在規畫中要抱持彈性，因為就算大家已經絞盡腦汁，思考可能會發生的狀況，也無法預料到計畫實行的當下會發生所有可能的狀況。另一件事情是時間安排的重要性，在團隊中最好是先將自己的私人事情提早安排完成，如此一來在團隊事務的安排上會方便許多，也可以降低團隊事務與私人規畫日期重疊的可能性。



賴柏沅

JULLAY 11 助教 柏沅

陪伴、等待，半年的時光就如此匆匆過去，有了過去一年的服務經驗，原以為這次是「我」可以來帶給這個團隊什麼的時刻，卻在這半年培訓的過程中，一次又一次被教導：其實剛剛不應該這麼說、那麼做，其實可以怎麼做會讓「團隊」更好，也是在這些過程中不斷發現自己其實沒有想像中的了不起。

回想第一次在寒假時看見每個準備要加入 JULLAY 的新血（新鮮的肝），還懵懵懂懂的說著自己為什麼選擇加入 JULLAY 的原因、尷尬的與前團員的聊天，寒訓的兩天中默默地看著大家，似乎有些微妙的化學反應開始在彼此之間發酵。



直到開始培訓時，才是真正挑戰的開始。前期在大家不了解 JULLAY 原本在做什麼、不了解為什麼 JULLAY 要做這些服務的時候，要讓大家從「完全不了解」到能夠「很清楚地說出 JULLAY 過去做了什麼、今年要做什麼」的時間其實只有 2 月到 4 月這短短的 8~10 次的課程培訓，在這之間要請到哪些前團員、讓大家寫什麼作業、填寫甚麼內容的回饋單，都需要經過設計以及安排。

很幸運這個團隊在這些過程中，JULLAY 11 逐漸撥開前方的濃霧，走出了一條屬於自己的路，並確定在 5 月底時要前往彰化進行 1 天的假日班課程、協助「彰化資訊志工隊」的 VR 列車活動，其中當然也經歷了許多的思考：「我們究竟要帶什麼給這些學生」、「我們要用什麼媒介去做教學」…最終確認了假日班的主題並開始不間斷試教，但也就在五月初時，收到了來自梁組長的噩耗：「VR 列車確定要取消了、假日班會延期，但會延到什麼時候…」

賴柏沅

JULLAY 11 助教 柏沅

當這些消息晴天霹靂臨來時，除了為 JULLAY11 的團員感到惋惜，也陷入了「未來暑期的營隊開如何進行」的沉思，帶著這樣的疑惑，開始了 1~2 周的沉澱以及討論，要執行線上營隊看似是最有可能的解法，但以前根本就沒有人這麼做、更何況我們也沒有像以前一樣有這麼多的時間見到彼此，肯定會降低工作效率的。

直到 6 月底與學校真的聯繫上、開始招生時，我依然帶著這樣的疑惑，我依然不太相信這一切真的會成真，但每當想到這些問題時，看到身旁的團員，每個人都比我更努力的花時間在這次的線上營隊的準備，更何況大家還有資助計畫、華碩企畫書的需求要產出，這些疑惑跟不安就漸漸被拋置腦後直至營隊結束。

『因為有經驗，所以更應該注意自己的言行。
因為有經驗，所以更需要在意夥伴的狀況。
因為有經驗，所以要主動減輕彼此的負擔。』

這半年中，或許我不是一個完美的助教，但如今團隊已經成熟，走出屬於 JULLAY 11 的這條路、完成了一個「多數人覺得可能沒辦法這麼完整」的「線上營隊」，這樣就足夠了。期待未來沒有這個處處刁難大家的助教，大家能夠更勇敢的去說、去做、去想究竟 JULLAY 11 最終想要的是什麼，祝福你們！



參考資料

90

Jullay 11



一、

國立陽明交通大學 2020 年印度拉達克志工團企畫書

二、

國立陽明交通大學 2020 年印度拉達克志工團成果報告書

三、

維基百科-大城鄉

[HTTPS://ZH.WIKIPEDIA.ORG/WIKI/%E5%A4%A7%E5%9F%8E%E9%84%89](https://zh.wikipedia.org/wiki/%E5%A4%A7%E5%9F%8E%E9%84%89)

四、

維基百科 - 埤頭鄉

[HTTPS://ZH.WIKIPEDIA.ORG/WIKI/%E5%9F%A4%E9%A0%AD%E9%84%89](https://zh.wikipedia.org/wiki/%E5%9F%A4%E9%A0%AD%E9%84%89)

五、

JULLAY 10 出團服務相關資料(教案、影音...)

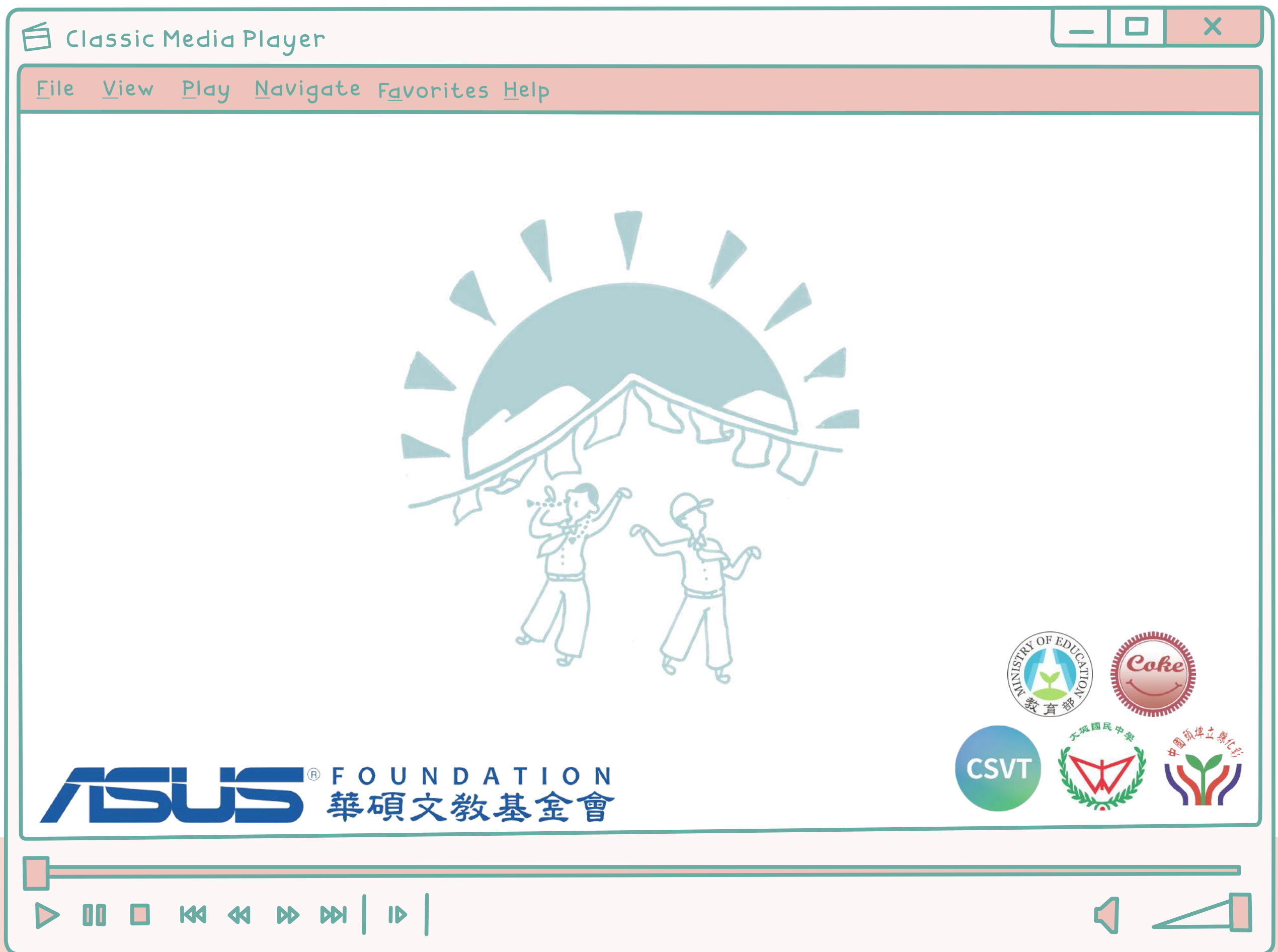
六、

SDGS官網

[HTTPS://SDGS.UN.ORG/GOALS](https://sdgs.un.org/goals)

2021 SUMMER

JULY



We are not helpers, but sharers.